ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим советом Приказом заведующего

МКДОУ Кордонский детский сад МКДОУ Кордонский детский сад

«Лесовичок» «Лесовичок»

Протокол №4 от 20 мая 2016г. от 04.10.2016г №276

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Ройбу

**Основная**

 **образовательная программа**

**дошкольного образования**

**(ООП ДО)**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Кордонский детский сад «Лесовичок»**

**Содержание**

|  |
| --- |
| **1 Обязательная часть программы** |
|  | **Введение**  | **4-5** |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| **1.1** | Пояснительная записка | **6-7** |
|  | Цели и задачи реализации программы | **7-9** |
|  | Принципы и подходы в формировании программы | **10-11** |
|  | Значимые для разработки и реализации программы характеристики, характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста | **11** |
| 1.2 | Планируемые результаты ( конкретные требования стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных и индивидуальных возможностей) | **11-15** |
| **2** | **Содержательный раздел** |  |
| **2.1** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по пяти образовательным областям с учетом примерной программы | **15-19** |
| **2.2** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы | **19-25** |
| **2.3** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | **26** |
| **2.4** | Способы и направления поддержки детской инициативы | **26-30** |
| **2.5** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | **30-31** |
| **2.6** | Характеристики специфики программы ДОУ | **31-38** |
| **2.7** | Содержание коррекционно-развивающей работы | **38** |
| **3** | **Организационный раздел** |  |
| **3.1** | Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | **39-51** |
| **3.2** | Распорядок и режим дня | **52-68** |
| **3.3** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | **69-71** |
| **3.4** | Кадровое обеспечение программы | **71** |
|  **3.5** | Финансовое обеспечение программы | **71-73** |
| **II Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса****«Формирование духовно-нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры через взаимодействие с родителями»** |
|  | **Введение** |  |
| **1.** | Целевой раздел | **73-74** |
| **1.1** | Пояснительная записка | **74-75** |
|  | Цели и задачи | **75-76** |
|  | Принципы и подходы | **76** |
|  | Значимые характеристики | **76-77** |
| **1.2** | Планируемые результаты | **77** |
| **2** | **Содержательный раздел** | **77** |
| **2.1** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по пяти образовательным областям | **78** |
| **2.2** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы | **78** |
| **2.3** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | **79** |
| **2.4** | Способы и направления поддержки детской инициативы | **80** |
| **2.5** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | **80** |
| **2.6** | Характеристики специфики части программы, формируемой участниками образовательных отношений | **80-81** |
|  |  |  |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| **3.1** | Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | **81** |
| **3.2** | Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений в распорядке и режиме дня | **81** |
| **3.3** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | **81-82** |
|  | **Краткая презентация программы** | **82-84** |

**1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬПРОГРАММЫ.**

**ВВЕДЕНИЕ**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»от 29 декабря 2012 г. No273-ФЗ (далее –Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования –сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этап развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и

дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее –ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее –Программа).

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

включает три основных раздела –целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи,

принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях –социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

–игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

–коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

–познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

–восприятие художественной литературы и фольклора,

–самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

–конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

–изобразительная(рисование, лепка, аппликация),

–музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

–двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее

освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

–психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

–особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

–особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

–способов и направлений поддержки детской инициативы,

–особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

–особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет40% от ее общего объема.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Образовательная программа дошкольного образования (далее –Программа) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования разработана

рабочей группой педагогов МКДОУ Кордонский детский сад «Лесовичок».

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношенийвключают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный(пункт 2.11 ФГОС ДО).

Основная образовательная программа МКДОУ Кордонский детский сад «Лесовичок» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

-Федеральный закон от 29.12.2012 No 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа –образовательным программа дошкольного образования»

(приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года No1014 г. Москва);

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года No26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОО)**

Полное наименование казенного учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Кордонский детский сад «Лесовичок».

Официальное сокращенное наименование казенной организации организации : МКДОУ Кордонский детский сад «Лесовичок».

Тип: *Дошкольное образовательное учреждение*

Вид: *Детский сад общеразвивающего вида*

Форма собственности: *муниципальная казенная*

Учредителем образовательного учреждения является: *Администрация Кишертского муниципального района Пермского края*

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 59Л01 № 0002659 регистрационный номер №4775 от 21 декабря 2015года.

Координатор деятельности: *Управление образования Кишертского муниципального района*

Место нахождения: 617625 Пермский край Кишертский район п.Кордон ул.Советская,2а

Заведующий: Ройбу Светлана Алексеевна

Адрес электронной почты:lesovicok@mail.ru

**телефон:**8 (34)-252-97-522

Год ввода в эксплуатацию *– 1989 год*

Проектная мощность *–110 мест*

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, 10,5 часовой режим пребывания детей с 7.30до 18.00ч.

Количество групп-  3, из них:

Группа раннего возраста (1,5-3года) – 16 детей;

Разновозрастная группа (3 – 5 лет) –23 ребенка;

Разновозрастная группа (5 – 7 лет) – 25 детей

*Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.*

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, лицевые счета в органе, осуществляющем кассовое обслуживание исполнения бюджета, вправе иметь самостоятельный баланс, может от своего имени заключать договоры, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, арбитражном, третейском судах. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольных образовательных учреждениях», другими законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а так же законами и иными нормативными правовыми актами Пермского кра, решениями Учредителя и Уставом.

Целью деятельности Муниципального дошкольного казенного образовательного учреждения (МКДОУ) Кордонский детский сад «Лесовичок» является обеспечение целостного развития личности ребенка: физического, интеллектуального, эмоционально-нравственного, социально-личностного.

ДОУ проводит активную работу по вовлечению родителей в совместную деятельность. Создано открытое образовательное пространство и условия для включения родителей в планирование и контроль за деятельностью дошкольного учреждения. В целях расширения коллегиальных, демократических форм управления.

В воспитательно-образовательный процесс ДОУ вовлечены следующие смежные службы: УВД Отдел полиции по делам несовершеннолетних по Кишертскому муниципальному району, районная КДН, ГИБДД по Кишертскому муниципальному району, Администрация Кордонского сельского поселения, ФАП.

Социальные партнеры: МОБУ Кордонская средняя образовательная школа, информационный досуговый центр (библиотека и дом досуга).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1) Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства , формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

2) Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, использование семейных традиций в формировании базовой культуры личности ребенка через вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

Программа направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с

учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

(пункт 1.6 ФГОС ДО);

10) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения, ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

11) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно -образовательного процесса;

12) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

13) активное и качественное взаимодействие ДОУ и семьи ;

**Цели и задачи реализации Программы МКДОУ Кордонский детский сад «Лесовичок» в части коррекционно-воспитательной работы:**

• коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; индивидуальных недостатков психофизического развития: темпа и подвижности психических процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности

Задачи :

• обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;

• защита ребенка с нарушениями в развитии от некомпетентного педагогического воздействия;

• Создание ребенку с ОВЗ условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

• обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;

• стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

• профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

**ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

 Программа разработана с учётом основных принципов дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования,

становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов

возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

(пункт 1.4 ФГОС ДО) ,с учётом принципов и подходов отраженных в примерной

образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.11-13 примерной программы).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (пункт 1.9 ФГОС ДО).

 Для групп общеразвивающей направленности программа формируется в обязательной части примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в части формируемой МКДОУ Кордонский детский сад «Лесовичок» по приоритетному направлению «Формирование духовно-нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры через взаимодействие с родителями» (Программой «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду», автор М.Ю. Новицкая и региональным компонентом).

 По экологическому воспитанию реализуется парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой с 3 до 7 лет.

 Для детей с ОВЗ в обязательной части программа формируется Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в части формируемой образовательным учреждением – адаптированной образовательной программой и индивидуальным образовательным маршрутом, основанных на индивидуальной диагностике детей с ОВЗ и специальных коррекционных программах :

1. «Система коррекционно –развивающего обучение и воспитание программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А.Екжанова,Е.А.Стребелева

2.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание (Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта). Екжанова Е.А.,

Стребелева Е.А. –М., 2005

3. «Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении» автор-составитель И.А.Крестинина.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**:

 Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста при разработке программы необходима для правильной организации воспитательно-образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы), а также грамотного подбора учебно-методического обеспечения и построения развивающей предметно-пространственной среды ( см.п.2.7 ФГОС ДО и стр. 238 программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Данный раздел Программы соответствует разделу «Целевые ориентиры» примерной программы (стр. 19-22).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

 Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за

результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры. (ФГОС ДО, п.4.6)**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

При реализации обязательной части Программы МКДОУ Кордонский детский сад «Лесовичок»:

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет

простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится

полноценным средством общения с другими детьми.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра;

проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры среднего и старшего дошкольного возраста:**

При реализации обязательной части Программы МКДОУ Кордонский детский сад «Лесовичок»:

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности —игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род тс сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет чуткость по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и

правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,

может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Оценивание качества образовательной деятельности**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

−не подлежат непосредственной оценке

−не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей

−не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениям детей;

−не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

−не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

–педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

–мониторинг индивидуального развития детей (карты индивидуального развития ребенка);

–различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

 Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне детского сада должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу –обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС. Ключевым уровнем оценки является уровень

образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

**Система оценки качества дошкольного образования:**

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пят образовательных областях, определенных Стандартом;

–учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность

дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

–Исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

–исключает унификацию и поддерживает вариативность

программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

–включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

–использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Реализация обязательной части Программы ДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики

—карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Мониторинг индивидуального развития детей**

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Реализация примерной образовательной программы « От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая

оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики(оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики –карты наблюдений детского развития каждого ребенка .

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1.ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ(ФГОС ДО п. 2.6).**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 119-138

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия

ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой стр.138-164

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 164-174.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения икультуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Примерная общеобразовательная программа

дошкольного образования «От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А., Васильевой, стр. 174-205

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 205-213.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А., Васильевой, стр. 213-221

Основные цели и задачи:

-создание условий для развития игровой деятельности детей;

-формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

-развитие у детей интереса к различным видам игр;

-всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);

-развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;

-формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Реализация воспитательно-образовательного процесса строится на основе учебно-методического обеспечения , указанного в организационном разделе Программы настр.70 по пяти образовательным областям,стр.46таблице 6 « Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса ( ФГОС п.2.11.3)

Используемые парциальные программы:

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Содержание определено базовой частью | Программы, используемые участниками образовательных отношений |
| Социально-коммуникативное развитие | «От рождения до школы» и дополняется | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под.редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р,Б, Стеркина, ДЕТСТВО-Пресс,2002Программа эмоционально-социального развития дошкольников «Я-ты-мы» автор О.Л.Князева, Мозаика- Синтез», М,2010Программа «Театральная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, автор А.В.Щеткин, Мозаика-Синтез,М,2010Программа «Наследие» патриотическое воспитание в детском саду, автор М.Ю.Новицкая, Липецк-Пресс,М., 2010(реализация приоритетного направления работы детского сада)Программа духовно-нравственного воспитания |
| Познавательное развитие | «От рождения до школы» и дополняется | Программа «Юный эколог» автор С.Н. Николаева, Мозаика-Синтез, М,2015гПрограмма «Неизведанное рядом» авторы О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, тц Сфера, М, 2010Программа «Что было до...», игры-путешествия в прошлое предметов, автор О.В. Дыбина, тц Сфера, М, 2010 |
| Речевое развитие | «От рождения до школы» и дополняется | - |
| Художественно-эстетическое развитие | «От рождения до школы» и дополняется | Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет (СПб ЛОИРО, 2000) Программа Бурениной А.И. «Топ-хлоп, малыши» по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет.-СПб,2007 Т.Н. Девятова «Звук-волшебник» Образовательная программа по воспитанию детей ,Старшего дошкольного возраста ,Москва 2006 г. |
| Физическое развитие | «От рождения до школы» и дополняется | Программа региональная «Система» Л.М.Пустынникова Пермь,2006. |

**2.2.ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХФОРМ, МЕТОДОВ, СПОСОБОВ И СРЕДСТВРЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. (ФГОС ДО, п.2.7)**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы МКДОУ Кордонский детский сад «Лесовичок»и реализуется в различных видах деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность -как сквозных механизмах развития ребенка):

-в раннем возрасте (1 год -3 года) -предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно исследовательская(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

 При организации воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, поставленные цели и задачи, решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближены к разумному «минимуму».

 Образовательный процесс выстроен с учетом интеграции образовательных областей.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса учитывается при планировании отдельных тематических мероприятий, праздничных дат в режиме дня.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

 Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать приоритетное направление в реализации Программы МКДОУ Кордонский детский сад «Лесовичок». Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

 При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Воспитательно – образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в течение всего дня пребывания воспитанников в учреждении через специально организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе проведения режимных моментов.

Используются разные формы организации обучения: проведение образовательной деятельности по подгруппам, образовательная деятельность с включением игровых ситуаций, создаются организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Соблюдается баланс

между разными видами деятельности детей.

Модель организации образовательного процесса ДОУ дает интегральное представление о структуре и содержании реализуемой образовательной программы, с учетом особенностей развития и преемственности ведущих видов деятельности в каждый возрастной период дошкольного детства. План образовательной деятельности направлен на обеспечение права каждого ребенка, на качественное образование.

Действующий план образовательной деятельности и расписание организованных видов образовательной деятельности разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и заявленной программой, соответствуют специфике образовательного учреждения, ориентированы на достижение целей и задач образовательной программы учреждения. Все разделы плана образовательной деятельности обеспечены методическими комплектами

(воспитательно-образовательными, тематическими и дидактическими материалами).

**Организация организованных образовательных форм**

При организации организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе проведения режимных моментов используются следующие формы организации детей – индивидуальные, подгрупповые и групповые.

**Общие требования к проведению организованных образовательных форм (игровых занятий):**

1) Соблюдение гигиенических требований (помещение проветрено, свет падает с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2) Длительность игровых занятий соответствует установленным нормам, а время используется рационально. Большое внимание уделяется началу игрового занятия, организации детского внимания.

3) Подготовка к игровому занятию (педагог знает программу, владеет методикой обучения, знает возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4) Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5) Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

**Организация совместной деятельности**

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации(возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

**Организация самостоятельной деятельности.**

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная педагогом деятельность воспитанников,

направленная на решение задач, связанных с интересами других людей(эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В основе самостоятельной деятельности детей лежит опыт накопленный детьми в процессе освоение различных видов детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен учётом

контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближены к разумному «минимуму».

**Образовательный процесса выстроен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей**.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен комплексный план воспитательно–образовательного процесса, который реализуется в различных видах детской деятельности. Такой подход обеспечивает:

* социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.)
* «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
* поддержание эмоционально-положительного настроя в течениевсего периода освоения Программы;
* технологичность работы педагогов по реализации Программы(годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию –проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);
* многообразие форм работы с воспитанниками;
* возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия);
* выполнение функции сплочения общественного и семейного

дошкольного образования (включение в совместную деятельность родителей воспитанников).

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным

способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику образовательной организации.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме уделено не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Основу тематического планирования составляют ежегодные календарные праздники.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как детской организованной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки –условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Для рационального построения воспитательно–образовательного процесса во всех возрастных группах рассчитано время, затраченное на непосредственную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе проведения режимных моментов, самостоятельную деятельность детей и время, затраченное для удовлетворения физиологических потребностей.

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы организации** | **периодичность** |
| Игровая деятельность | Сюжетно – ролевые игрыДидактические игрыРазвивающие игрыРежиссёрские игрыПодвижные игрыСтроительные игры | В соответствии с календарно -тематическим планированием |
| Двигательная | Подвижные игры и/или народные подвижные игры (игры и игровые упражнения на развитие основных групп мышц и основных движений)Утренняя гимнастикаГимнастика после снаГимнастика для глаз (после НОД)Школа мяча, обруча, скакалкиДни здоровьяУпражнения для профилактики осанки и плоскостопияИгровые подгрупповые оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми и/или детьми имеющими отставание в физическом развитии и физической подготовке. | В соответствии с календарно -тематическим планированием  |
| Трудовая | СамообслуживаниеХозяйственно –бытовой труд: дежурства, поручения и т.д.Коллективный трудТруд в природе | В соответствии скалендарно -тематическим планированием |
| Коммуникативная | БеседаСитуативный разговорСоставление творческих рассказовСоставление описательных рассказовРассматривание картин, иллюстраций, репродукций и т.д.Работа по звукопроизношению | В соответствии с календарно-тематическим планированием |
| Художественно -продуктивная | ЛепкаАппликацияРисование КонструированиеОригами и/или ручной труд | В соответствии с календарно -тематическим планированием |
| Театрализованная  | ИнсценировкиМонологДиалогТеатрализованные игры и/или игры-драматизацииСпектакли  | В соответствии с календарно -тематическим планированием |
| Ознакомление с художественной литературой и фольклором | ЧтениеРассказываниеПересказЗаучивание наизустьЗагадывание и отгадывание загадок | В соответствии с календарно -тематическим планированием |
| Музыкальная  | ПениеСлушание музыкиМузыкально –ритмические движенияМузыкально – дидактические игрыИгра на детских музыкальных инструментах | В соответствии с календарно -тематическим планированием  |
| Познавательно- исследовательская | ЭкспериментированиеНаблюдение Целевые прогулкиЭкскурсииКоллекционированиеРазгадывание кроссвордов, ребусов, шарад и т.д. | В соответствии с календарно -тематическим планированием |
| Культурно – досуговая  | РазвлечениеПраздник Театрализованное представлениеСоревнования | В соответствии с календарно -тематическим планированием и годовым планом |

Оптимальные условия для развития ребенка –это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность

вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

**Формы организации организованной образовательной деятельности –занятие.**

Одной из форм организованной детской деятельности является «занятие», которое рассматривается как -занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях –интеграции различных детских

деятельностей), осуществляемое совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. No 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный No 28564).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает в подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности

–не менее 10 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт 11.11).

Организованную образовательную деятельность физкультурно

-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную детскую деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**2.3ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Виды деятельности и культурные практики:

•игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры-драматизации

* чтение и обсуждение произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий

•создание ситуаций педагогических, морального выбора, проблемных

•беседы социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций

•наблюдения за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения

•изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций, украшений для группового помещения, сувениров

•проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, опыты

•оформление выставок детских работ, произведений декоративно

-прикладного искусства

•инсценирование и драматизация

сказок, стихотворений

•рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства

•продуктивная деятельность по замыслу, на темы сказок, под музыку

•слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки

•подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр

•пение, совместное пение, беседы, драматизация песен

•танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально

-ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы, ритмопластика

•физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика.

Важнейшим условием реализации Программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные

интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку

другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности

.

**2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

•Создание условий для свободного выбора детьми деятельности и ее участников

•Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей

•Поддержка и помощь детям при проявлении самостоятельности

•Творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка)

•Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала)

•Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, эмпатия, общение)

•Познавательная инициатива–любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно -исследовательскую деятельность)

Благодаря этому основная образовательная программа МКДОУ Кордонский детский сад «Лесовичок»становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

• общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;

• помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

• создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

• обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношении к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу:

• устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;

• создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их

смысла;

• поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог

выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им

решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Играя, ребенок моделирует реальность и свободно осваивает мир во всей его полноте —со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

• создают в течение дня условия для свободной игры детей;

• определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;

• косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели устанавливает взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулирует детскую познавательную активность педагог:

• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе —проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

• помогая организовать дискуссию;

• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. С целью развития проектной деятельности педагоги:

• создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;

• помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

• в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств —линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

• планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организует выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• обучать детей правилам безопасности;

• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Основные цели:**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей и участие семьи в жизни ДОУ.

Ведущая цель —создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями,

возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условийдля их удовлетворения в семье.

**Формы взаимодействие с семьями воспитанников:**

•Взаимопознание и взаимоинформирование (стенды, сайт, день открытых дверей)

•Образование воспитывающих взрослых (мастер

-класс, тренинг, консультация, конференция, обзор литературы, круглый стол)

•Совместная деятельность (праздник, театр, выставки, концерты, проектная деятельность, семейная гостиная традиций, мини-музеи, благоустройство территории ДОУ, огородничество и

садоводство, флешмобы)

•Пособия для занятий дома (семейный календарь, игровые задания, домашние задания, альбомы и коллекции)

**2.6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СПЕЦИФИКИ ПРОГРАММЫ ДОУ**

Специфика ДОУ основана на следующих направлениях:

1.духовно-патриотическое и нравственное воспитание через взаимодействие с родителями, охватывающий жизнь человека от семьи до родной страны(приоритетный компонент).

2.региональный компонент, состоящий из элементов «Краеведения» и изучения родного села

3.возрождение преемственности поколений семей воспитанников ДОУ в проектах «История моей семьи» ,«История моей фамилии», «Национальный хоровод» и др.

4.формирование духовной культуры и нравственности воспитанников и их семей .

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

-интернет

-информирование ( сайт ДОУ );

-специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, опросников;

-посещение педагогами семей воспитанников;

-участие родителей в мероприятиях и проектов ДОУ ;

-привлечение родителей к различной деятельности в ДОУ;

-организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания

-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых.**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений;

выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания, родительские клубы.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем ,специалистами ДОУ, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания воспитательно-образовательного процесса и приоритетного

направления ДОУ.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий ДОУ, семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Календарные, национальные и военно-патриотические праздники.

 С целью повышения образовательного уровня, воспитания патриотических чувств у молодого поколения родителей мы строим образовательный процесс и проведение мероприятий с использованием истории , традиций и культуры этнических представителей Пермского края.

Отмечая государственные праздники и реализуя патриотическое направление Программы мы обеспечиваем социальный заказ контингента родителей, которые волечены в трудовую деятельность поселка (более подробно в части,

формируемой участниками образовательных отношений).

*Семейные праздники*. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей

сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду —это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День рождения детского сада,

День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля) и т.д.

Наиболее значимы семейные праздники для семей с

детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

*Проектная деятельность*. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива

МКДОУ Кордонский детский сад «Лесовичок» с семьями воспитанников является реализация программы духовно-нравственного воспитания через вовлечение родителей проектную деятельность.

Идеями для проектирования являются любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности и инициативности.

**СИСТЕМА ВЗИМОДЕЙСТВИЯМИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

Взаимодействие ОО с социумом основано на договорной основе и включает в себя:

взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

39

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социумом способствует возможности расширять культурно -образовательную среду, гармонизировать отношения различных социальных групп, получая определенные

социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Взаимодействия в ОО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Цель: максимальное использование возможностей совместной деятельности ОО, семьи и социума в целях обеспечение полноценного психического и физического развития детей, их интересов и

индивидуальных возможностей, решения образовательных задач, повышения качества образовательных услуг и уровня реализации стандартов дошкольного образования.

Задачи:

Обеспечить взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе образовательной организации, микрорайона, малой родины.

Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Направление деятельности ОО с социальными партнёрами:

Конструирование социально-культурной образовательной среды для исследовательской, созидательной, познавательной деятельности воспитанников.

Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности:

-информирование родителей о проводимых мероприятиях;

-привлечение родителей к участию в запланированных мероприятиях

Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами

социально

-педагогического пространства:

**Ожидаемые результаты**

1. Создание системы взаимодействия ОО с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.

2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с объектами социума.

5. Структура управления ОО, обеспечивающая координацию взаимодействия с объектами социума, использование социокультурного потенциала социума поселка в создании единой воспитательной системы.

Система взаимодействия с объектами социума

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социальные партнеры | Цель взаимодействия | задачи | Основные направления |
| МОБУ Кордонская СОШ | Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО и школы, выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценностидошкольного возраста,непрерывность дошкольного и начального школьного образования, развитие познавательной мотивации при подготовке детей к школьному обучению | 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли -ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.4. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укреплениездоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. 5. Обеспечить условия для реализации плавного, комфортного перехода детей от игровой деятельности к учебной | ИнформационноеМетодическое Практическое |
| Кордонский ФАП | снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей; формирование основ здорового образа жизни; повышение компетентности родителей в вопросах формирования ЗОЖ. | 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающихтехнологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса. | ОздоровительноеВалеологическое Санитарно-просветительскоеФизическое Психоэмоциональноеблагополучие. |
| Информационно-досуговый центр | создать единую систему работы по ознакомлению дошкольников с духовными и нравственными ценностями. Воспитание нравственности и патриотизма. | 1.Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и работников ИДЦдля ознакомлениядетей и семей воспитанников с историей родного села, края, страны. 2. Способствовать формированиюсемейной, гражданской , духовной принадлежности, патриотических чувств.3. Воспитание патриота своей страны | ПознавательноеКоммуникативноеХудожественно–эстетическое Личностно -ориентированноеПсихоэмоциональноеблагополучиеДуховно-нравственное и патриотическое воспитание |

**МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО –ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ**

**Календарно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год**

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | месяц | Тематика по основной части | Тематика части, формируемой участниками образовательных отношений |
| 1 | сентябрь | День Знаний«Из дома в детский сад»(для вновь прибывших детей) |  |
| 2 | Я и моя семья |  |
| 3 | Осенний урожай |  |
| 4 | Море и морские обитатели | День рождения поселка, День лесникаДень дошкольного работника |
| 5 | октябрь | День пожилого человека |  |
| 6 | Моя семья и мой дом |  |
| 7 | Осенины на Руси |  |
| 8 | Всемирный день животных | Животный мир Пермского края |
| 9 | ноябрь | День народного Единства | Народы,населяющие Пермский край |
| 10 | День матери | «При солнышке – тепло, при матери-добро» |
| 11 | Москва- столица нашей Родины | Мой - Кордон |
|  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 | декабрь | Приметы Зимы | Синичкин календарь |
| 14 | Зимние виды спорта | Перевернулись санки-УХ! |
| 15 | Международный день гор | Кунгурская ледяная пещера |
| 16 | Новый год |  |
| 17 | январь | Рождественские посиделки | Крещенский сочельник |
| 18 | Зимние забавы |  |
| 19 | февраль | День российской науки |  |
| 20 |  | Птицы Пермского края |
| 21 | День Защитника Отечества |  |
| 22 | март | Весна идет-весне дорогу! |  |
| 23 | Международный женский день |  |
| 24 | День Земли |  |
| 25 | Всемирный день водных ресурсов |  |
| 26 | апрель | День смеха |  |
| 27 | День здоровья | Вербное воскресенье |
| 28 | Всемирный день Земли | Пасха |
| 29 | День космонавтики |  |
| 30 | май | 1 мая День Весны и Труда | Книжкина неделя |
| 31 | День Победы | День славянской письменности |
| 32 | Здравствуй ,Лето красное | До свидания детский сад |

**2.7СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Коррекционная работа в ДОУ регламентируется нормативно – правовой базой:

* Положение об адаптивной программе
* Положение о ПМПк ДОУ
* Положение об инклюзивной группе

Система специальной психологической диагностики детей

и выявление детей с ОВЗ регламентируется деятельностью ПМПк ДОУ

и должностными функциональными обязанностями педагога-психолога. Специальная диагностика педагога-психолога осуществляется по письменному заявлению родителей.

С педагогом –психологом, дефектологом (логопедом) заключается договор в рамках преемственности детского сада и школы.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается в течение 3х месяцев с момента поступления ребенка с ОВЗ в МКДОУ Кордонский детский сад «Лесовичок»на основе программы «От рождения до школы» и коррекционных программ для детей дошкольного возраста.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

3.1.Материально-техническое обеспечение образовательной программы

1.Материально-техническое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Вид материального технического обеспечения | определение |
| 1 | Стол детский  | Детская мебель  | Игровые групп |
| 2 | Стол детский «Ромашка» | Детская мебель -1 шт. | Группа раннего возраста |
| 3 | Стул детский | Детская мебель по количеству детей | Игровые группы |
| 4 | Кровати детские | Детская мебель по количеству детей | Спальни групп |
| 6 | Шкафчики для раздевания  | Детская мебель по количеству детей | Приемные групп |
| 7 | Скамейки для сидения  | Детская мебель | Приемные групп |
| 8 | Сушильные шкафы для одежды детей | Специальное оборудование 6шт | Приемные групп |
| 9 | Игровой набор «Кухня» | Игровое оборудование – 3шт. в каждой возрастной группе | Игровые группы |
| 10  | Игровой набор «Магазин» | Игровое оборудование – 3 шт. в каждой возрастной группе | Игровые группы |
| 11 | Игровой набор «Спальня» | Игровое оборудование – 3 шт. в каждой возрастной группе | Игровые группы |
| 12  | Игровой набор «Парикмахерская» | Игровое оборудование – 3шт. в каждой возрастной группе | Игровые группы |
| 13 | Игровой набор «Больница» | Игровое оборудование 1 комплект  | Игровая группы |
| 14. | Игровой набор «Гараж» | Игровое оборудование – 1 комплект | Игровая группы |
| 15 | Детская стенка для игр и игрушек | Детская мебель- 3 комплекта в каждой возрастной группе | Игровые группы |
| 15. | Детская стенка «Грибок» | Детская мебель – 1 комплект | Игровая группы |
| 16 | Мягкие модули | Игровое оборудование- 5 комплектов | Игровые группы |
| 17. | Детский конструктор деревянный | Игровое оборудование -3 комплекта в каждой возрастной группе | Игровые группы |
| 18. | Детский конструктор пластмассовый | Игровое оборудование- 3 комплекта в каждой возрастной группе | Игровые группы |
| 19. | Магнитная доска | Игровое оборудование -2 | Игровые группы |
| 20. | Ширма ля кукольного театра | Игровое оборудование 1 шт | Театральная комната |
| 21. | Разные виды театра :настольный, кукольный, пальчиковый, магнитный, на фланелеграфе | Игровое оборудование | Игровые группы, театральная комната |
| 22 | Игрушки- транспорт разного вида и назначения | Игровое оборудование в каждой возрастной группе | Игровые группы |
| 23 | Игрушки Куклы | Игровое оборудование в каждой возрастной группе | Игровые группы |
| 24 | Игрушки- двигатели | Игровое оборудование | Игровая группы раннего возраста |
| 25 | Настольные игры: пазлы, лото, домино, шашки, шахматы, для развития мелкой моторики и сенсорики и др. | Игровое оборудование в каждой возрастной группе в ассортименте | Игровые группы |
| 26 | Игрушки -посуда | Игровое оборудование в каждой возрастной группе | Игровые группы |
| 27 | Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, бинокли, пульты, муляжи продуктов, кассы, весы и др. | Игровое оборудование в каждой возрастной группе | Игровые группы |
| 28 | Набор атрибутов «Азбука дорожного движения» | Игровое оборудование | Комната безопасности |
| 29. | Пианино | Музыкальное оборудование | Музыкальный зал |
| 29. | Музыкальный центр | Музыкальное оборудование | Музыкальный зал |
| зо | Мультимидийный проектор | Мультимидийное оборудование | Музыкальный зал |
| 31 | Мультимидийный проекционный экран | Мультимидийоное оборудование | Музыкальный зал |
| 32 | Ноутбук | Информационное коммуникационное оборудование | Кабинет заведующего |
| 33 | ксерокс | Печатно-копировальное оборудование | Кабинет заведующего |
| 34.  | магнитола | Музыкальное оборудование 3 шт | Игровые группы |
| 35 | Музыкальные игрушки: дудочки, пианино, арфа, кселофон, металлофон, молоточки, бубен, барабан, погремушка, ложки и др. | Музыкальное оборудование | Музыкальный залИгровые группы |
| 36. | Физкультурное оборудование для выполнения ОРУ: обручи, флажки, мячи, мешочки, платочки, ленты, гимнастические палки, кегли, гантели и др. | Физкультурное оборудование | Физкультурный залИгровые группы |
|  |  |  |  |
| 37. | Физкультурное оборудование для выполнения основных движений: мячи разного размера, скакалки, мешочки, гимнастическая лестница, гимнастические скамейки, стойки, маты, канат, ребристая доска и др. | Физкультурное оборудование | Физкультурный зал |
| 38 | Спортивный уголок | Физкультурное оборудование | Физкультурный зал |
| 39 | Информационные стенды | Информационное оборудование | Приемные групп, коридоры, холлы |
| 40 | Теневые навесы | Уличное оборудование -5 навесов | Участки детского сада |
| 41  | Столы, скамейки, домики, горки | Игровое уличное оборудование | Участки детского сада |
| 42 | Мишень, лесенки, турник, бревно | Физкультурное уличное оборудование | Физкультурная площадка |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Наглядно-дидактические пособия**

К.Ю.Белая « Основы безопасности. Младшая группа. Москва

«Мозаика Синтез» .2015г.

 И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге». Москва.»Мозаика

Синтез»2014г.

 К.Ю.Белая «Основы безопасности. Подготовительная группа».

Москва. Мозаика Синтез».2015г.

К.Ю.Белая «Основы безопасности Старшая группа»,Москва

«Мозаика Синтез».2015г

К.Ю.Белая «Основы безопасности Средняя группа», Москва.

«Мозаика Синтез»2015г.

И.Ю.Бордачева «Дорожные знаки» Москва «Мозаика Синтез»2015г.

Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной

безопасности».Творческий центр ».2005г.

Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения». «ТЦ

Сфера «2009г.

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет.» Москва. «Мозаика Синтез».2014г.

В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду. для занятий с детьми 2-3лет». Мозаика Синтез»2014г.

Настольный театр «Спящая красавица».Москва. «Мозаика

Синтез».2014г.

Настольный театр «Маша и медведи».Москва. «Мозаика

Синтез».2014г.

Настольный театр «Красная шапочка». Москва «Мозаика –

Синтез».2014г.

Играем в сказку «Теремок».

Играем в сказку Репка». Москва, «Мозаика –Синтез».2015г.

Играем в сказку «Три поросенка».Москва «Мозаика-

Синтез». 2015г.

Играем в сказку Три медведя». Москва. «Мозаика –Синтез».2015г.

Мир а картинках «Музыкальные инструменты». Москва. «Мозаика-

Синтез».2015г.

Мир в картинках «Космос». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.

Мир в картинках «Бытовая техника». Москва. «Мозаика

синтез».2015г.

Мир в картинках. «Автомобильный транспорт». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.

Мир в картинках. «Водный мир». Москва. «Мозаика- Синтез».2015.

Мир в картинках. «Домашние животные». Москва. «Мозаика-

Синтез».2015.

Мир в картинках. «Животные домашние питомцы». Москва.

«Мозаика- Синтез».2015г.

Мир в картинках. «Защитники Отечества». Москва. «Мозаика-

Синтез».2015г.

Мир в картинках. «Посуда». Москва. «Мозаика- Синтез».2015г.

Мир в картинках. «Цветы». Москва. «Мозаика- Синтез».2015г.

Мир в картинках. «Инструменты домашнего мастера». Москва.

«Мозаика- Синтез».2015г.

Мир в картинках. «Животные жарких стран». Москва. «Мозаика-

Синтез».2015г.

Мир в картинках. «Птицы средней полосы». Москва. «Мозаика-

Синтез».2015г.

Мир в картинках. «Арктика и Антарктика». Москва. «Мозаика-

Синтез».2015г.

Мир в картинках. «Фрукты». Москва. «Мозаика- Синтез».2015г.

Мир в картинках. «Высоко в горах». Москва. «Мозаика-

Синтез».2015г.

Мир в картинках. «Рептилии и амфибии». Москва. «Мозаика-

Синтез».2015г.

Мир в картинках. «Птицы домашние». Москва. «Мозаика-

Синтез».2015г.

Мир в картинках. «Офисная мебель». Москва. «Мозаика-

Синтез».2015г.

Мир в картинках. «Спортивный инвентарь». Москва. «Мозаика-

Синтез».2015г.

Мир в картинках. «Ягоды садовые». Москва. «Мозаика-

Синтез».2015г.

Мир в картинках. «Животные средней полосы». Москва. «Мозаика-

Синтез».2015г.

Мир в картинках. «Ягоды лесные». Москва. «Мозаика-

Синтез».2015г.

Рассказы по картинкам «Репка». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.

Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта». Москва. «Мозаика-

Синтез».2015г.

Рассказы по картинкам «Курочка Ряба». Москва. «Мозаика-

Синтез».2015г.

Рассказы по картинкам «Колобок». Москва. «Мозаика-

Синтез».2015г.

Рассказы по картинкам «В деревне». Москва. «Мозаика-

Синтез».2015г.

Рассказы по картинкам «Теремок». Москва. «Мозаика-

Синтез».2015г.

Рассказы по картинкам «Лето». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.

Рассказы по картинкам «Зима». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.

Рассказы по картинкам «Весна». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.

Рассказы по картинкам «Родная природа». Москва. «Мозаика-

Синтез».2015г.

Рассказы по картинкам «Профессии». Москва. «Мозаика-

Синтез».2015г.

Рассказы по картинкам «Времена года». Москва. «Мозаика-

Синтез».2015г.

Рассказы по картинкам «Летние виды спорта». Москва. «Мозаика-

Синтез».2015г.

Рассказы по картинкам «Кем быть?». Москва. «Мозаика-

Синтез».2015г.

Демонстрационный материал «Деревья». ООО «Книголюб».2000г.

Ягодное лото

Учебно-игровой комплект «Осень». ТЦ «Сфера».2015г.

Демонстрационный материал «Математика в детском саду. 3-

7лет».Москва. «Мозаика –Синтез».2014г

Раздаточный материал «Математика в детском саду.5-7лет.» Москва.

«Мозаика-Синтез».2015г.

Раздаточный материал «Математика в детском саду.3-5лет.»

Москва.»Мозаика-Синтез».2015г.

Учебно-игровой комплект «Твёрдые согласные звуки».ТЦ

«Сфера».2015г.

«Ладушки» Программа музыкального воспитания

Каплунова

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»

Мозайка-синтез. 2014

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»

Средняя группа. Мозаика-синтез. 2014

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

Средняя группа. Мозаика-синтез. 2014

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду

».Средняя группа. Мозаика-синтез. 2014

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающем миром в

средней группе детского сада» Мозаика-синтез. 2011

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа.

Мозаика-синтез. 2014

М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Мозаика-синтез. 2009

Примерная общая образовательная программа дошкольного

образования «От рождения до школы». Мозаика-синтез . 2014

Т.С. Комарова «развитие художественных способностей

дошкольников» Мозаика-синтез. 2015

Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». Мозаика-синтез. 2012

Н.Е. Веракса, А.Н Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Мозаика-синтез. 2015

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в дестком саду»

Старшая группа. Мозайка-синтез. 2014

И.И. Комарова. А.В. Туликов «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» Мозаика-синтез. 2013

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала.

Система работы в средней группе детского сада» Мозаика-синтез.

2013

И.А. Помараева , В.А. Позина

«Занятия по формированию элементарных математических

представлений в средней группе детского сада» Мозаика-синтез.

2013

Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Мозаика-синтез. 2008

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая

младшая группа» . Мозайка-синтез. 2013

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных

экологических представлений во второй младшей группе» Мозайка-синтез. 2012

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.

Младшая группа» мозаика-синтез. 2015

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» мозаика-синтез. 2010

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.

Вторая группа раннего возраста» мозаика-синтез. 2015

С. Н. Теплюк «ребенок третьего года жизни» Мозаика-синтез 2011.

А.О. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»

мозаика-синтез. 2009

В.И. Петрова , Т.Д. Стольник

«Этические беседы с дошкольниками» мозаика-синтез. 2015.

С.М. Панина «Духовно-нравственное становление дошкольников.

Конспекты непосредственной образовательной деятельности»

Издательство «Учитель».2014

В.И. Петрова, Т.Д. Стольник «Нравственное воспитание в детском саду». Мозаика-синтез. 2006.

М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание

дошкольников» Мозаика-синтез. 2010.

В.Я . Лысова , Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева

«Спортивные праздники и развлечения» АРКТИ Москва. 2000

А.Н.Давидчук «Обучение и игра» Мозаика-синтез . 2004

Н. Коскова «Поиграй со мной. Развивающие игры и упражнения для детей 3 лет» Сибирское университетское издательство. 2008

О.В. Дыбина , Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное

рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Москва. 2005

Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова «Экологическое воспитание

дошкольников. Жизнь вокруг нас» Ярославль. 2003

Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»

Издательство «Учитель» 2002

О. В. Дыбина «Игры-путешествия в прошлое предметов» Москва.

2004

М.Ю. Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» Москва . 2003

О.Л. Князева «Программа социально-эмоционального развития

дошкольников Я-Ты-Мы» мозаика-синтез. 2003

Развивающие пособия «Народное искусство - детям».

Сказочная гжель.

Городецкая роспись

Сказочная Гжель. Альбом для творчества.

Дымковская игрушка

Каргопольская игрушка

Филимоновская игрушка

Филимоновская игрушка . Альбом для творчества.

 Мозаика-синтез. 2000

Т. Андреева Детская энциклопедия «Махаон» Цивилизации

Древнего Мира. Махаон. 2006

Т. Андреева Детская энциклопедия «Махаон» Горы. Махаон. 2007

Т. Андреева Детская энциклопедия «Махаон» Мир моря. Махаон. 2007

Т. Андреева Детская энциклопедия «Махаон» Тайны природы.

Махаон. 2006

Л.Я. Гаперштейн «Моя первая энциклопедия» Москва 2007

**Использование методического обеспечения в пяти образовательных областях**

**Социально-коммуникативное развитие**

Программы и методики

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2015.

Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.

 Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.

 Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.

Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада.

Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада.

Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе.

С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, Л.А. Егорова, Я.К. Березняк и др., «Учитель», Волгоград, 2012

Этические беседы с детьми 4-7 лет.

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Мозаика-Синтез, М, 2013

Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.

Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника.

Л.В. Куцакова, Владос, М, 2015

Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.

М.Б. Зацепина, Мозаика-Синтез, М, 2015

Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ.

Под редакцией О.В. Дыбиной, Мозаика-Синтез, М, 2015

Формирование основ безопасности у дошкольников.

К.Ю. Белая, Мозаика-Синтез, М, 2015

Основы безопасности детей дошкольного возраста

под редакцией Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, ДЕТСТВО-Пресс,2002г.

Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников.

О.Л. Князева, Мозаика-Синтез, М, 2003

Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.

М.Ю. Новицкая, Линка-Пресс, М, 2003

**Познавательное развитие**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой.- М.:МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2015

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в первой младшей группе детского сада.

О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы во второй младшей группе детского сада.

О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада.

О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада.

О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада.

О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015

Ребенок и окружающий мир.

О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015

Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада.

О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015

Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.

О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015

Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.

О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015

Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.

О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015

Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада.

О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015

Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.

О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.

О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада.

О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Ознакомление с природой. Система работы во второй младшей группе детского сада.

О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.

О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада.

Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада.

Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе

детского сада.

Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.

 И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2015

Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.

 И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2015

Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.

 И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2015

Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада.

 И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2015

Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Мозаика-Синтез, М, 2015

Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании.

И.И. Комарова, А.В. Туликов, Мозаика-Синтез, М, 2015

Юный эколог.

Николаева С.Н., Мозаика-Синтез, М,2010 г

Неизведанное рядом.

О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, тц Сфера, М, 2010

Что было до…, игры-путешествия в прошлое предметов,

О.В. Дыбина, тц Сфера, М, 2010

**Речевое развитие**

 Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада.

В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Коммуникация. Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада.

В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада.

В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада.

В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада.

В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Н.С. Варенцова, Мозаика-Синтез, М, 2015

**Художественно-эстетическое развитие**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2015.

Художественное творчество. Система работы в первой младшей группе детского сада.

Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада.

Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада.

Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада.

Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада.

Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада.

Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.

Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.

Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.

Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада.

Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015

От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования.

Е.В. Баранова, А.М. Савельева, мозаика-Синтез, М, 2009

Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.

М.Б. Зацепина, Мозаика-Синтез, М, 2015

Тематические дни и недели в детском саду.

Е.А. Алябьева, ТЦ «Сфера», М, 2010

Ритмическая мозаика А.И. Бурениной по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет

(СПб ЛОИРО, 2000)

Топ-хлоп, малыши по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. А.И.

Бурениной, А.Т. Сауко , СПб, 2015

Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.

А.В. Щеткин, Мозаика-Синтез, М, 2015

Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.

А.В. Щеткин, Мозаика-Синтез, М, 2015

Звук-волшебник.

Т.Н. Девятова, Линка-Пресс, 2006

**Физическое развитие**

 Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Физическая культура в дошкольном детстве 3-4 года.

Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М.: Просвещение 2015

Физическая культура в дошкольном детстве 4-5 лет.

Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М.: Просвещение 2015

Физическая культура в дошкольном детстве 5-6 лет.

Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М.: Просвещение 2015

Физическая культура в дошкольном детстве 6-7 лет.

Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М.: Просвещение 2015

Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет.

Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М. 2015

Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет.

Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М. 2015

Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет.

Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М. 2015

Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 7-го года жизни.

Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М. 2015

Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет.

С.Н. Теплюк, Мозаика-Синтез, М, 2015

Методика проведения подвижных игр.

Э.Я. Степаненкова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.

И.М. Новикова, Мозаика-Синтез, М, 2015

Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.

Г.А. Прохорова, Айрис Пресс, М, 2005

Оздоровительная гимнастика. Первая младшая группа.

Е.И. Подольская, «Учитель», Волгоград, 2011

Программа «Занятия с использованием детских тренажеров». Рунова М.А., Комиссарова

**3.2 РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ.**

 Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основные компоненты режима: бодрствование (игры, различные виды совместной и самостоятельной деятельности, воспитательно – образовательные деятельность), прием пищи, прогулки, дневной сон. При проведении режимных процессов соблюдаются следующие правила:

 Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

 Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

 Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

 Формирование культурно-гигиенических навыков.

 Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

 Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Основные принципы построения режима дня:**

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

3. Организация режима дня проводится с учетом режима дня в учебный период года и в режим ЛОП (летний оздоровительный период).

**Режим дня воспитанников МКДОУ Кордонский детский сад «Лесовичок»**

**С 01.09.2016г. по 31.05.2017г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***группа*** | ***Ранний возраст*** | ***2 мл.-средняя*** | ***Старшая-подгот.*** |
| ***возраст*** | ***1,5-3 года*** | ***3-5 лет*** | ***5-7лет*** |
| ***Утренний прием детей, осмотр, игры, УГ, дежурство(средняя, старшая, подг .группы)*** | ***7.30-9.00*** | ***7.30-9.00*** | ***7.30-9.00*** |
| ***Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры*** | ***9.00-9.30*** | ***9.00-9.20*** | ***9.00-9.20*** |
| ***Подготовка к занятиям*** | ***9.30-9.40*** | ***9.20-9.30*** | ***9.20-9.30*** |
| ***Занятия (непосредственная образовательная деятельность)*** | ***9.40-10.10с перерывом между НОД не менее 10 мин.*** | ***9.30-10.20 с перерывом между НОД не менее 10 мин.*** | ***9.30-11.05 с перерывом между НОД не менее 10 мин.*** |
| ***Второй завтрак*** | ***10.10- 10.15*** | ***10.20- 10.25*** | ***10.30- 10.35*** |
| ***Подготовка к прогулке ,прогулка (наблюдения, труд, игры, общение по интересам), возвращение с прогулки*** | ***10.15-11.40*** | ***10.25-12.20*** | ***11.05-12.40*** |
| ***Подготовка к обеду, обед*** | ***11.40-12.10*** | ***12.20-12.50*** | ***12.40-13.00*** |
| ***Подготовка ко сну******Дневной сон*** | ***12.10-15.10*** | ***12.50-15.10*** | ***13.00-15.00*** |
| ***Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливание, игры, общение, занятия*** | ***15.10-15.30*** | ***15.10-15.30*** | ***15.00-15.30*** |
| ***Подготовка к полднику, полдник*** | ***15.30-16.00*** | ***15.30-16.00*** | ***15.30-16.00*** |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность детей взрослых :игры, досуги, развлечения, кружки и т.д.*** | ***16.00-16.30*** | ***16.00-16.30*** | ***16.00-16.30*** |
| ***Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой*** | ***16.30-18.00*** | ***16.30-18.00*** | ***16.30-18.00*** |
| ***дома*** | ***Ужин, прогулка ,спокойные игры ,ночной сон*** |

**Режим дня в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды детской  | Ранний возраст 1,5-3г | Младшая-средняя3 – 5 лет | Старшая – подг.5 – 7 лет |
| **Утренний приём, осмотр, игры, общение ежедневная утренняя гимнастика, дежурство** | **7.30 - 8.40** | **7.30 – 8.40** | **7.30 – 8.40** |
| **Утренний приём, осмотр, игры, общение ежедневная утренняя гимнастика, дежурство** | **7.30 - 8.40** | **7.30 – 8.40** | **7.30 – 8.40** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.40 8.50** | **8.40– 8.50** | **8.40– 8.50** |
| **Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей** | **8.50 – 10.00** | **8.50 – 10.00** | **8.50 – 10.00** |
| Прогулка, закаливание, мероприятии по летнему плану | 10.00 -11.10 | 10.00-12.10 | 10.00 – 12.20 |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну** | 11.10 – 11.40 | 12.10 – 12.40 | 12.20 – 12.50 |
| Дневной сон | 11.40 – 15.00 | 12.40 – 15.00 | 12.50 – 15.00 |
| **Постепенный подъём, воздушные, вводные процедуры** | **15.00-15.15** | **15.00 – 15.15** | **15.00 – 15.15** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.15-15.35** | **15.15 – 15.35** | **15.15 – 15.35** |
| **Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности** | 15.35-16.00 | 15.35-16.00 | 15.35-16.00 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой** | **16.00-18.00** | **16.00-18.00** | **16.00-18.00** |

**Организованная образовательная деятельность.**

 Организация в МКДОУ ООД осуществляется в разных видах. Общие требования к проведению групповых занятий:

1) Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны

отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2) Длительность непосредственной образовательной деятельности (далее НОД) должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.

3) Подготовка к ООД (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4) Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5) Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6) Обязательное проведение физкультминутки в середине ООД.

 Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной к школе –трех. Перерывы между ними не менее 10 минут. Организованные образовательные формы с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2раза в неделю). Для профилактики утомления детей, организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с другими формами работы с детьми.

 **Организация совместной деятельности**

 Совместная деятельность– деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

**Организация самостоятельной деятельности.**

 Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по

интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**Организация сна.**

Для детей от 1,5 до 3 лет продолжительность дневного сна составляет 3 часа; в остальных группах – 2-2,5 часа.

При организации сна учитываются следующие правила:

1) В момент подготовки детей ко сну соблюдается спокойный режим, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2) Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель. 3) Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4) При температуре воздуха в спальне не ниже 18 С, дети спят без маек.

5) Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

6) Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

7) Воспитанников поднимают постепенно, давая возможность полежать в постели ещё 5-7 минут.

**Организация совместной игровой деятельности и форм работы с детьми.**

**Таблица6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды детской деятельности | Формы организации | периодичность |
| Игровая деятельность | Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Развивающие игры  Подвижные игры Строительные игры  | 1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю Ежедневно 1 раз в неделю  |
| Физкультурно - оздоровительная  | Подвижные игры Прогулки Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Гимнастика для глаз (после НОД)  Упражнения для профилактики осанки и плоскостопия  | Ежедневно Ежедневно 3 раза в день Ежедневно Ежедневно Ежедневно после НОД Ежедневно во время гимнастики после сна  |
| Образовательная  | Организованная образовательная деятельность - ООД Целевые прогулки Экскурсии  | В соответствии с учебным планом По плану воспитателя 1 раз в месяц (старший дошкольный возраст)  |
| Трудовая  | Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе  | Ежедневно  |
| Театрализованная деятельность  | Инсценировки Монолог Диалог Театрализованные игры  | По плану воспитателя  |
| Ознакомление с художественной литературой  | Чтение Рассказывание Пересказ Заучивание наизусть Загадывание и отгадывание загадок  | 1 раз в неделю  |
| Музыкальная деятельность  | Пение Слушание музыки Музыкально – ритмические движения Музыкально – дидактические игры Игра на детских музыкальных инструментах  | По плану воспитателя  |
| Проектная деятельность | проекты | По плану воспитателя |
| Экспериментальная деятельность  | Опыты Эксперимент Наблюдение  | 1 раз в неделю 1 раз в месяц (I-я неделя месяца) Ежедневно  |
| Культурно – досуговая деятельность  | Развлечение Праздник Театрализованное представление Соревнования  | Соревнования  В соответствие с годовым планом  |
|  |  |  |

Расчёт времени на реализацию основной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процессе

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Время (мин) необходимое для реализации программы(100%) | Время (минуты) необходимое для реализации основной части программы(60%) | Время (минуты) необходимое для реализации части программы , формируемой участниками образовательного процесса(40%) |
| 1,5 - 3 | 160 | 96 | 64 |
| 3 - 4 | 180 | 108 | 72 |
| 4 - 5 | 210 | 126 | 84 |
| 5 - 6 | 240 | 144 | 96 |
| 6 - 7 | 270 | 162 | 108 |

На основании вышеизложенного подхода по расчету времени на реализацию основной общеобразовательной программы составлен режим дня с использованием разнообразные формы работы, что соответствует п. 2.10 ФГОС ДО (Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.)

**Организация образовательной деятельности.**

**Учебный план МКДОУ Кордонский детский сад «Лесовичок» на 2016 – 2017 учебный год** разработан в соответствии с:

* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
* Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 27.10.2011 г. № 2562;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
* Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174;
* на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком – дошкольником необходимых представлений, умений и навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям

(инвариантная часть) и образовательной деятельности по выбору (вариативная часть).

В Плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью. Инвариантная (обязательная) часть составляет 60 % времени от общего, отводимого на освоение основной образовательной программы и 40 % времени, необходимого для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно-допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции

образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В Учебном плане МКДОУ Кордонский детский сад «Лесовичок» соблюдено минимальное количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности на изучение образовательных областей согласно инвариантной части регионального базисного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Учебный год в МКДОУ Кордонский детский сад «Лесовичок» установлен с 1 сентября по 31 мая. Форма проведения организованной образовательной деятельности – **занятие.**

В середине учебного года проводятся недельные каникулы (09.01.2017-13.01. 2017г.) Во время каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей. Образовательная деятельность физического и

художественно-эстетического направлений проводятся с детьми с 1 сентября по 31 мая.

Для детей от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность осуществляться в первую половину дня по 10 минут.

Продолжительность нерерывной НОД для детей от 3 до 4х лет – не более 15 мин., для детей 4х – 5 лет не более 20 мин., для детей 5 – 6 лет не более 25 мин., для детей 6-7 лет не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30/40 мин. соответственно, а в старшей и подготовительной – 45/90 мин. соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную НОД, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной НОД не менее – 10 мин.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня, после дневного сна, продолжительностью не более 25-30мин.в день. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности организуется в первую половину дня.

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| Базовый вид деятельности | периодичность |
| 1,5 – 3г. | 3-4г | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физическая культурав помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Конструироваие/Ручной труд | 1 раз в неделю | 1 раз в 2недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| ПознавательноеРазвитие | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1раз в неделю | 2 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | - | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ИТОГО занятий в неделю | 10 | 10 | 10 | 12 | 14 |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  |
| Дежурства | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Прогулки  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  |
| Самостоятельная деятельностьдетей  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  |

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД (группа раннего возраста)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовая образовательная область | количество | Кто проводит | время | Программно-методическое обеспечение |
| месяц | неделя |
| Физическое развитиеФизическая культура | 8 | 2 | воспитатель | 10 | Оздоровительная гимнастика – игровые комплексы, занятия ,физические упражнения для первой младшей группы Е.И.Подольская 2010 г.  |
| Познание Приобщение к социокультурным ценностям/ /Ознакомление с миром природы  | 4 | 1 | воспитатель | 10 | О.В.Дыбина « Ребенок и окружающий мир детей » 2015г. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Издательство Мозаика –Синтез 2015 г  |
| Речевое развитие Развитие речи  | 8 | 2 | воспитатель | 10 | В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» .: Мозаика-Синтез, 2015г.  |
| Чтение художественной литературы  | ежедневно | воспитатель | 10 | В.В Гербова.Развитие речи и общение детей,:Мозаика – Синтез,2015г. Книга для чтения 2-4 |
| Художественно- эстетическое развитие рисование | 4 | 1 | воспитатель | 10 | Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 года Мозаика Синтез 2015 г  |
| Художественно – эстетическое развитие лепка | 4 | 1 |  |
| Музыка | 8 | 2 | воспитатель | 10 |  Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова М.А.Васильева Мозаика –Синтез,2015 г  |

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД (2 младшая – средняя группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовая образовательная область | количество | Кто проводит | ВремяМин. | Программно-методическое обеспечение |
| месяц | неделя |
| Физическое развитие Физическая культура  | 10 | 2 | воспитатель | 15-мл.20- ср. | 15 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», М.: «Мозаика-Синтез», 2014.  |
| Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений  | 4 | 1 | воспитатель | 15-мл.20-ср. | И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: «Мозаика-Синтез», 2015.  |
| Приобщение к социокультурным ценностям/ /Ознакомление с миром природы  | 4 | 1 | воспитатель | 15-мл.20-ср. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», М.: «Мозаика-Синтез», 2014 . О.А. Соломенникова Формирование элементарных экологических представлений Мозаика Синтез М 2015г  |
| Речевое развитие Развитие речи  | 4 | 1 | воспитатель | 15-мл.20- ср. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», М.: «Мозаика-Синтез», 2014.  |
| Чтение художественной литературы  | ежедневно | воспитатель | 15-мл.20- ср. | Книга для чтения (3 – 4 года) , (4-5 лет) |
| Художественно-эстетическое Рисование  | 4 | 1 | воспитатель | 15-мл.20-ср. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: «Мозаика-Синтез», 2015.  |
| лепка | 2 | 0,5 |
| аппликация | 2 | 0,5 |
| Музыка  | 8 | 2 | воспитатель | 20 | Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса,Т.С.Комароа, М.А.Васильева Мозаика –Синтез,2015г.  |

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД( старшая –подготовительная группа)**

**Таблица 11**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовая образовательная область | количество | Кто проводит | Время (мин) | Программно-методическое обеспечение |
| месяц | неделя |
| Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений  | 4-старшая8- подг. | 12 | воспитатель | 20/25мин. | 30 И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: «Мозаика-Синтез», 2014  |
| Приобщение к социокультурным ценностям/ /Ознакомление с природой  | 4 | 1 | воспитатель | 20/25 мин. | 30 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», М.: «Мозаика-Синтез», 2015 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой»,М «Мозаика-синтез», 2015  С.Н.Николаева «Юный эколог» М.: «Мозаика-Синтез»,2012  |
| Речевое развитие Развитие речи  | 8 | 2 | воспитатель | 20/25 мин. | 30 В.В. Гербова «Развитие речи и общение детей», М.: «Мозаика-Синтез», 2013  |
| Чтение художественной литературы  | ежедневно | воспитатель | 20/25 мин. | Книга для чтения (5 – 7 лет)  |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование  | 8 | 2 | воспитатель | 20/25мин. | 30 Т.С. Комарова «Художественное творчество», М.: «Мозаика-Синтез», 2015  |
| лепка | 2 | 0,5 |
| аппликация | 2 | 0,5 |
| Музыка | 8 | 2 | воспитатель | 20/25 мин. | Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова М.А.Васильева Мозаика –Синтез,2016г....  |
| Модельно-конструктивная Конструирование и художественный труд  | 4 | 1 | воспитатель | 20/25 мин. | 30 Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» М.: «Мозаика-Синтез», 2015 Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию и художественному труду М « Сфера» 2015г.  |
| Физическое развитие Физическая культура  | 10 | 2 | воспитатель | 20/25мин. | 30 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», М.: «Мозаика-Синтез», 2015  |

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Таблица 12**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурные компоненты** | **Направления деятельности** |
| Административно - хозяйственный блок  | Координирует деятельность всех компонентов образовательного процесса Осуществляет функцию контроля  |
| Педагогический блок  | Осуществляет воспитательно – образовательный процесс Обеспечивает взаимодействие с родителями  |
| Медицинский блок | Обеспечивает медицинское сопровождение воспитанников и сотрудников  |
| Психолого – медико – педагогический консилиум  | Направлен на создание и обеспечение оптимальных условий для развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья (по запросам родителей/законных представителей) |

**Календарный график**

Таблица 13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период образовательной деятельности | Сроки его протекания | Особенности организации образовательной деятельности |
| Образовательная деятельность в процессе: |
| Учебный год | С 1 сентября по 24 мая | - организованная образовательная деятельность; - организации и проведения режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей  |
| Летний период  | период С 1 июня по 31августа  | - организации игровых ситуаций, - культурно-досуговой деятельности, организации и проведения режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей  |
| Каникулярный период  | 9 января по 14января  | Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию в процессе развивающих игровых ситуаций  |

36 учебных недель, из которых 22 отводятся на обязательную часть программы и 14 на част, формируемую участниками образовательных отношений.

**Культурно-досуговая деятельность.**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 80-83.

Организация и проведение культурно – досуговой деятельности строится с учётом рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и на основании Годового плана ОО.

Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Вызывая радостные эмоции, развлечения одновременно закрепляют знания детей об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития.

 В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге

формируются основы общей культуры. Ребенка учат правильно использовать свободное время, предоставляют ему возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору. Интересная, насыщенная положительными эмоциями деятельность позволяет детям восстановить свои духовные и физические силы, способствует установлению атмосферы эмоционального благополучия. Культурно-досуговая деятельность ребенка является постоянной заботой взрослых.

Она осуществляется как в ОО, так и дома.

В ОО используются различные виды культурно – досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самообразование и творчество.

**Отдых** – это культурно-досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка, поэтому детей учат распределять свои силы между умственным, физическим трудом и отдыхом. Каждый ребенок

должен научиться ограничивать свои желания, ставить цель и достигать её, а после затраченных усилий – отдыхать. Отдых подразделяют на активный и пассивный. При пассивном отдыхе напряжение снимается общим мышечным расслаблением, рассматриванием красивых объектов,

размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка. Активный отдых включает в себя занятия гимнастикой, физкультурой, работу на участке, подвижные игры и т.д.

**Виды отдыха:**

· самостоятельные занятия физическими упражнениями;

· работа на территории ОО;

· спортивный отдых;

· игры с песком и водой;

· прогулки;

· беседа со взрослым;

· игровая деятельность;

· чтение книг;

· просмотр мультфильмов;

· рассматривание иллюстраций в книжном уголке;

· прослушивание сказок, песен, мелодий и др.

**Развлечения** – носят компенсационный характер: возмещают рутину будничной и однообразной обстановки. Развлечения являются красочными моментами в жизни ребёнка, обогащающим его впечатления и развивающим творческую активность. Развлечения способствуют всестороннему

развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус.

Развлечения являются хорошей основой для обучения детей. Они, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях и в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. Способствуют формированию художественно-эстетических вкусов и способностей. В работе ОО используют три вида развлечений:

дети являются только слушателями или зрителями;

дети – непосредственные участники; участниками являются и взрослые, и дети.

По содержательной направленности развлечения классифицируются:

· театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр,

пальчиковый и др.);

· познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников;

обычаев и традиций родной страны; экологические;

· спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты;

· музыкально – литературные концерты.

 К развлечениям относятся шутки, загадки, сюрпризные моменты, аттракционы.

**Виды развлечений:**

· концерты: тематические, музыкально-литературные и др.;

· народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.;

· познавательные вечера: КВН и викторины;

· спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.;

· театрализованные представления: кукольный театр, инсценировка сказок, мюзиклы, оперы и др.;

· забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки и др.;

· просмотр видео и телефильмов, слушание аудиозаписей.

**Праздник** – это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Праздники в ОО имеют свои цели и задачи, главная из которых – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру. Деятельность в праздничные дни и во время праздника формирует художественный вкус, способствует взаимопониманию со сверстниками и взрослыми. Педагоги должны дать выход желанию детей участвовать в играх, танцах, инсценировках; принимать активное участие в оформлении зала, группы и других помещений детского сада.

**Виды праздников:**

· **народные и фольклорные**: Святки, Коляда, Масленица, Осенины;

· **государственно-гражданские:** Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города и др.;

· **международные**: День матери, День защиты детей, Международный женский день; · **православные:** Рождество Христово, Пасха, Яблочный Спас и др.;

· **бытовые и семейные:** день рожденья, выпуск в школу и т.д.

· специально придумываются взрослыми с целью доставить радость детям и др.

При организации праздников как особого вида культурно-досуговой деятельности соблюдаются принципы, характерные для русской праздничной традиции - душевное возвышение и

просветление, единение людей, раскрытие творческих сил, состояние всеобщей гармонии.

Программу праздника составляют так, чтобы в нее можно было внести изменения. Она обсуждается на педагогическом совете, выбирается ведущий, обдумывается размещение детей и

оформление помещения.

**Структура праздника:**

танцы (народные, бальные, современные);

пение (хоровое, сольное, дуэт);

художественное слово;

инсценировка стихов, сказок, литературных произведений;

постановка пьес;

шутки, репризы, сюрпризы;

игры; игра на детских музыкальных инструментах;

оформление зала;

привлечение родителей.

**Особенности организации воспитательно – образовательного процесса.**

 Таблица 14

|  |  |
| --- | --- |
| Структурные компоненты | Направления деятельности |
| Административно - хозяйственный блок  | Координирует деятельность всех компонентов образовательного процесса  |
| Педагогический блок | Осуществляет воспитательно – образовательный процесс Обеспечивает взаимодействие с родителями  |
| Медицинский блок  | Обеспечивает медицинское сопровождение воспитанников и сотрудников Обеспечивает выполнение требований СанПина в учреждении  |
| Психолого – медико – педагогический консилиум  | Направлен на создание и обеспечение оптимальных условий для развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.  |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

В МКДОУ Кордонский детский сад «Лесовичок» для детей организуется 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Контроль качества питания (разнообразия), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным

состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на завхоза, повара, заведующую, лицо, ответственное за написание меню и бракеражную комиссию .

В МКДОУ Кордонский детский сад «Лесовичок» осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию

представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы ответственным работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания соблюдаются правила гигиены и питания.

В организации питании, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛКИ**

Прогулка организуется в соответствии с требованиями, предъявляемыми СанПиН.

Прогулку организуют 2 раза в первую половину дня

–до обеда и во вторую половину дня –после дневного сна и (или) перед уходом детей домой.

Прогулка организуется в соответствии с требованиями, предъявляемыми СанПиН.

При организации и проведении прогулки используются различные виды детской деятельности:

-наблюдение,

-подвижные игры,

-труд на участке,

-самостоятельная игровая деятельность детей,

-индивидуальная работа с детьми и др.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят

целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения планируются заранее.

2. Место проведения соответствует требованиям безопасности.

3. Ответственность за проведение целевых прогулок возлагается на воспитателя данной группы.

**3.3ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро-и макросреды и их составляющих. Микросреда

–это внутреннее оформление помещений. Макросреда

–это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк, памятник и т.д.).

 Таблица 15

|  |  |
| --- | --- |
| Микросреда ДОУ | Макросреда ДОУ |
| Музыкальный (спортивный ) залМедицинский блок (кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет)Методический кабинетИЗО студияЗимний садТеатральная комнатаКомната безопасностиМини-планетарийИгровые участкиОгород, цветникиРазвивающее пространство групп:-уголок природы-уголок дежурств-книжный уголок-уголок для художественного творчества-физкультурный уголок-уголки для сюжетно-ролевых игр-уголок музыкально –театрализованной деятельности-уголок интеллектуального развития-уголок для игр со строительным материалом-Уголки ПДД и ОБЖ-Патриотические уголки-уголок для родителей-мини-музей «Русская изба» |  Обелиск воинам ВОВПарк воинской славыПамятник В.И.ЛенинуДетская площадкаИнформационно-досуговый центрМОБУ Кордонская средняя общеобразовательная школа |

Пространство группы организовано в виде разграниченных уголков, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам

выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрены площади, свободные отмебели и игрушек, обеспечивающие детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Все помещения дошкольного учреждения соответствуют требованиям безопасности СанПиН 2.4.1.3049-13. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда —это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно

-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.**

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.**

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.**

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение —важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.**

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.**

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство(как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

**Кадровые условия реализации программы**.

Кадровые ресурсы для реализации ООП ДО МКДОУ Кордонский детский сад «Лесовичок» соответствуют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональным стандартам.

(Федеральный закон от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Штатное расписание полностью укомплектовано.

**3.4. Кадровое обеспечение Программы.**

Требования к кадровым условиям реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (пункты 3.4), Проекта образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (страницы 214

–220), требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Mинздравсоцразвития России) от26 августа 2010 г. N 761н г.

Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

**3.5. Финансовое обеспечение Программы**.

Финансовое обеспечение Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (пункт 3.6), Проекта образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (страницы 221 –226) и осуществляется на основании нормативно- правовой базы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в государственных и муниципальных образовательных учреждениях на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для воспитанника основной общеобразовательной программы дошкольного образования в пределах федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности федеральных государственных казенных учреждений и финансовое обеспечение выполнения государственного задания государственными бюджетными и автономными образовательными учреждениями осуществляются на основе федеральных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, образовательной деятельности государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, и муниципальных образовательных учреждений - на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности. Данные нормативы определяются по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного воспитанника, а также на иной основе <\*>.

--------------------------------

<\*>Пункт 2 статьи 41 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, N 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3, ст. 150; 2007, N 49, ст. 6070).

Осуществление бюджетным и/или автономным образовательным учреждением приносящей доход деятельности, а также привлечение средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств соответствующих бюджетов, бюджетной системы Российской Федерации <\*> .

--------------------------------

<\*>Пункт 9 статьи 41 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3, ст. 150; 2002, N 26, ст. 2517; 2004, N 30, ст. 3086; N 35, ст. 3607; N 1, ст. 25; 2006, N 1, ст. 10; 2007, N 17, ст. 1932; N 44, ст. 5280; 2010, N 19, ст. 2291; N 50, ст. 6595).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации <\*>.

--------------------------------

<\*>Пункт 4 статьи 41 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3, ст. 150; 2002, N 26, ст. 2517; 2004, N 30, ст. 3086; N 35, ст. 3607; N 1, ст. 25; 2006, N 1, ст. 10; 2007, N 17, ст. 1932; N 44, ст. 5280; 2010, N 19, ст. 2291; N 50, ст. 6595).

**II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ , ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ « ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ**

**РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.**

**ВВЕДЕНИЕ**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.Пояснительная записка**

МКДОУ Кордонский детский сад «Лесовичок» в своей деятельности осуществляет приоритетное направление

–духовно-нравственное и патриотическое воспитание .

Следует подчеркнуть, что в настоящее время особенно актуальна воспитательно-образовательная работа учреждений образования в данном направлении, поскольку потерянное духовно поколение 90-х –это сегодняшние родители детей, посещающих детский сад. И перед нами стоит двойная задача –не только дать стимул к возрождению основ духовности, нравственности и патриотизма и сердцах родителей, но и сформировать в детских зарождающихся личностях основы духовно-нравственного воспитания и любви к Родине.

За время своего существования наш детский сад систематически проводит социальный анализ семей воспитанников , сбор статистических данных и мониторинг развития социальной среды поселка, с целью понимания образовательного уровня семей , реализации и обеспечения социального заказа.

Для построения качественной образовательной работы по выбранному направлению мы провели анкетирование родителей по уровню духовно-нравственного и патриотического воспитания, по знаниям календарных праздников РФ, национальных и внутрисемейных традиционных праздников, мы пришли к выводу, что большинство семей не обеспечивают в полной мере преемственности традиций и почитания своей истории.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Цель –восстановление преемственности в восприятии и освоении традиционной отечественной культуры; формирование основ национального самосознания и любви к Отечеству при росте взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей;

нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие ребенка; физическое и трудовое воспитание; системное выявление в ходе работы важнейших мировоззренческих идей:

взаимосвязь человека и природы, человека и семьи, человека и общества в целом ( программа «Наследие», стр.9) .

Работа ОО по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и среднего и старшего дошкольного возраста

строится на системе задач жизнедеятельности учреждения

–обеспечение условий для всестороннего развития личности детей, родителей, всех работников

ДОУ, при опоре на особенности традиционного народного творчества и в целом отечественной культуры, именно :

-знакомство со своей фамилией, традициями и историей своей семьи;

-воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

-воспитание уважения к труду и социальным нормам;

-развитие интереса к русским народным традициям и промыслам, развитие интереса к истории и культуре народов края: Коми- пермяки, татары, удмурты, башкиры и поселка ;

-почитание культуры предков и уважение к старшему поколению;

-расширение представлений о своем поселке, районе, крае и

городах России;

-знакомство детей с символами родного поселка, района, края государства(герб, флаг, гимн);

-развитие чувства ответственности и гордости за достижения поселка, района, края, страны и соотечественников;

-формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

-знакомство детей с традициями , культурой и историей своего народа и многообразием народов России;

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка -сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины. Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям -к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек.

В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края – Пермского края. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры. В этой связи успешность развития ребенка при знакомстве с родным городом станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным поселком, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш поселок.

Реализация данного направления деятельности осуществляется на основе парциальной программ « Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» М.Ю.Новицкой.

.

**Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса МКДОУ** Кордонский детский сад «Лесовичок» с учетом национально –культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условийдля формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию.

При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Кордон является:

- лесным поселком;

- находится в зоне смешанных лесов;

- на территории находится заповедник «Большое болото»;

- на востоке граничит со Свердловской областью;

-многонациональный поселок: русские, татары, коми-пермяки, молдаване, украинцы.

Реализуя содержание программ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, мы приобщаем детей к истокам семьи, родного края и формируем следующее :

-первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;

-представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении и ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

-представления об основных нормах семейного этикета и культурных традициях;

-представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

К ведущим направлениям инноваций в ДОУ относятся: «Формирование духовно-нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной

культуры через взаимодействие с родителями» , развитие творческих возможностей, интеллектуальных сил дошкольников; индивидуальное творческое развитие личности ребенка;

развитие связи практиков и исследователей в области инноватики по экологическому воспитанию.

Основной задачей психологического сопровождения инновационной деятельности в дошкольном учреждении, является создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления совершенствующейся социально-успешной личности, защита прав ребенка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях его существования, а именно в

дошкольном образовательном учреждении. Психическое здоровье, включающее в себя развитие познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой деятельности, личностного развития и психопрофилактическую работу, изучение семьи каждого ребенка.

Синтезируя два блока образовательной деятельности по приоритетному направлению ДОУ и регионального компонента проводится работа по теме «Формирование духовно -нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры через взаимодействие с родителями», которая формирует у дошкольников систему знаний по региональной культуре, закладывает основы патриотизма, любовь к малой родине, к семье, людям труда разных профессий и сопровождается новыми формами обучения (интерактивные с использованием мультимедийных средств, виртуальные маршрутные экскурсии по краю, видео-викторины , альбомы, презентации, экскурсии и прогулки и др.)

**ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ**

Важнейшие педагогические принципы формируемой части программы :

1.Сотворчество детей, родителей, педагогов

в совместном процессе освоения традиционной

отечественной культуры и создание единого коллектива «дети-родители-сотрудники ДОУ».

2.Формирование целостного представления о мире и его законах через системное ,комплексное освоение каждого явления в его природном и социокультурном контексте;

3.Опора на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения ;

Принцип историзма.

Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое(давным-давно)и настоящее(в наши дни). С этой целью

подобран материал о поселке, Кишертском районе ,Пермском крае, стране включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родных мест.

Принцип гуманизации.

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия

-любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации.

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном поселке с учётом возраста, накопленного им опыта,

особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

Принцип интегративности.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй и объектами социума. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с

историко-культурными особенностями поселка.

Принцип толерантности и народного единства.

Формируется путем признания существования многообразия этнических представителей малой и большой Родины. Прививается уважение к представителям народностей и их традициям.

**ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

В младших группах ДОУ основная работа направлена на вовлечение родителей в реализацию приоритетного направления ( дети в большей степени наблюдают ), начиная со средней группы ( 4-5 лет) дети становятся деятельными участниками воспитательно-образовательного процесса и принимают активное участие в совместной деятельности с родителями, в старших и подготовительных группах дети становятся инициаторами совместного взаимодействия.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Достижения ребёнка, «портрет выпускника»:

•Знает не только в ближайшее к детскому саду и дому окружение, но и на других улицах поселка.

•проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой/ моя» по отношению к поселок, район, край, страна.

•Знает и стремится выполнить правила поведения .

•Проявляет любознательность по отношению к родному поселку , краю, стране ,их истории, памятникам, зданиям, достопримечательностям, великих людях и героях.

•С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев и выставок, связанных с познанием малой родины.

•Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с

событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

•Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет ит.д.).

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет

первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду,дома, на улице и старается соблюдать их. Знает степень родства ближайших родственников, родной поселок, район, край и страну.

• Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально

откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Отзывчиво относится к природе и животному разнообразию родного края, может назвать животных и птиц, рельеф географического положения поселка.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Заботливо относится ко всему живому, с уважением и гордостью к старшему поколению.

• Имеет первичные представления о себе, о своей фамилии,

семье, роде, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу и старшему поколению.

• Обладает элементарными представлениями и знаниями о хозяйственной деятельности ,земледелии ,традиций, основ быта и культуры народов Пермского края, России.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет представление о культуре, истории и национальном многообразии своей страны, края, поселка. Проявляет уважение и толерантность к этническим представителям родины.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 ОПИСАНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Содержание образовательной деятельности

«Формирование духовно-нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры через взаимодействие с родителями »через интеграцию блоков : « Круглый год», «Семейный круг», «Святые наши имена», «Круг чтения», «Музыкальное наследие» ( см.стр.7 программы «Наследие»). Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений прежде всего охватывает образовательную область «Познавательное развитие», интегрируя остальные образовательные области.

**2.2 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

см.Обязательную часть программы стр.19-25

см. программу «Наследие» стр.18-20

Таблица 16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещения | Направления деятельности | содержание |
| Музыкальный (физкультурный зал) | Культурно-досуговая Деятельность | Праздники, развлечения и т.д. |
| Музыкальная деятельность | Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитаниюМузыкальные вечера, встречи, концерты и т.д. |
| Ознакомление с художественной литературой и фольклором | Литературные викторина, литературные вечера и встречи, конкурсы чтецов и т.д. |
| Театрализованная деятельность | спектакли |
| Художественно-продуктивная деятельность | Организация художественных выставок и сменных экспозиций |
| Двигательная деятельность | Общение в различных видах деятельности |
| Взаимодействие с родителями | Родительские собрания Совместные праздники и развлечения, досуги и т.д. |
| Групповая комната | Все виды детской деятельности | Обучение, воспитаниеразвитие детейСамоопределение в соответствии с календарно –тематическим планированием |
| Холлы ДООСтенды Мини-музеиСменные выставочные экспозиции | Информационно – просветительская работа с родителями | Взаимодействие с родителями, оформление РППС и наглядного культурно-исторического материала |
| Размещение информации, организация выставок  | Воспитательно– образовательная деятельность с воспитанниками. Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. |
| Территория ОО | Все виды детской деятельности | Обучение, воспитание развитие детей |

**2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПАРКТИК**

см.Обязательную часть программыстр.26

Создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного поселка, края, страны: сооружения архитектуры и скульптуры, исторические и современные здания , культурные сооружения.

Рассказывать детям о событиях, повествующих о жизни поселка, города, края его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций их сооружений.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений, прорисовывать и размещать макеты архитектурных сооружений на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город –мечту»(что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного поселка, названием улиц. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании основного краеведческого материала в ходе участия в играх –фантазиях, сочинениях загадок, изобразительной деятельности.

Игровая деятельность построена с учетом игротеки « Золотые ворота»

стр.157-192 программы «Наследие» М.Ю. Новицкой.

**2.4СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

см. Обязательную часть программы стр.26-30

Развивать проявление инициативы детей в играх –путешествиях по родному поселку, району, краю, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы, использовать имеющуюся информацию.

Создавать условия для участия детей в играх –экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющее детям установить связи между созданием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображением ветвей деревьев, флюгеров.

Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию выставок и

мини –музеев, связанных с образами родного поселка, района, края, страны (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного поселка (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события сельской жизни

(делать открытки для ветеранов, принимать участие в сельских акциях).

**2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

См.обязательную часть стр.30-31

См. программу «Наследие» стр. 20-22

**2.6ХАРАКТЕРИСТИКАСПЕЦИФИКИ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Характеристика специфики заключена в описании системы

работы по реализации

«Формирование духовно-нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры через взаимодействие с родителями»

Таблица 17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы | сроки | ответственные |
| 1 | Диагностическая работа |
| 1.1 | Анализ реализации приоритетного направления деятельности | июнь | Ст.воспитатель |
| 2. | Организованная образовательная деятельность |
| 2.1 | Игровые занятия по познавательному развитию | В течение года по расписанию | воспитатели |
| 3 | Воспитательно-образовательная работа , проводимая в ходе проведения режимных моментов |
| 3.1 | Воспитательно-образовательная деятельность в течение дня | В течение года | воспитатели |
| 4. | Контрольные мероприятия |
| 4.1 | Комплекс контрольных мероприятийВ течение года (в соответствии с годовым планом) | Ст.воспитатель |
| 5. | Методическая работа |
| 5.1 | Взаимодействие всех участников образовательного процесса по вопросам реализации приоритетного направления деятельности ОО | В течение года | Заведующий, ст.воспитатель |
| 6 | Просветительская работа |
| 6.1 | Пропаганда педагогических знаний в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников | В течение года | Ст. воспитательВоспитателиСоциальные партнерыродители |
| 7 | Взаимодействие с родителями |
| 7.1 | Реализация комплекса совместных мероприятий по приоритетному направлению деятельности | В течение года | ЗаведующийСт. воспитательВоспитателиСоциальные партнерыродители |
| 8 | Взаимодействие с социумом |
|  | Реализация комплекса совместных мероприятий по приоритетному направлению деятельности | В течение года | ЗаведующийСт. воспитательВоспитателиСоциальные партнерыродители |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 ОПИСАНИЕМАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ**

**И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

См.обязательную часть стр.39-51

**3.2РЕАЛИЗАЦИЯ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАСПОРЯДКЕ И**

**РЕЖИМЕ ДНЯ**

См. программу «Наследие»стр. 2

Работа по приоритетному направлению осуществляется во второй половине дня и на прогулке, в плохую погоду в групповых помещениях, следуя календарно-тематическому планированию( см. основную часть программы стр. 68)и интегрируясь в различных видах деятельности.

**3.3 ОСОБЕННОСТИОРГАНИЗАЦИИРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО**

**-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Организация предметно-пространственной развивающей среды в ОО выстроена с учётом требований ФГОС ДО (пункты 3.3 и 3.4), примерной образовательной программы« От рождения до школы» Вераксы ,«Наследие» М.Ю.Новицкой, требований СанПиН 2.4.1.3049 -13 и календарно –тематическим планированием.

( см. основную часть программы стр. 52-68).

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО.**

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Основная образовательная программа МКДОУ Кордонский детский сад «Лесовичок» рассчитана на детей от 1,5 до 7 лет. В Программе предусмотрен раздел, который позволяет адаптировать воспитательно-образовательный процесс для детей с ОВЗ, при поступлении их в ДОУ в течение учебного года.

Используемые программы:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, Москва, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Е.А. Екжановой,

Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2003 г.

«Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду», автор М.Ю. Новицкая.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель**—создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Реализация программы духовно-нравственного воспитания детей МКДОУ Кордонский детский сад «Лесовичок».

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения,

развития детей, условий организации разнообразной деятельности в

детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания

и обучения детей и о

возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке (районе, городе, крае);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями

воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

**Отличительные особенности программы:**

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы —духовно-нравственноеи патриотическое

воспитание личности ребёнка через взаимодействие с родителями. Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Духовно-нравственная и патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия —великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того,

что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о

здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия к

аждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявлен

ие уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

**Особенности структуры программы**

Наиболее существенной структурной характеристикой программы

является принцип подачи материала —содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

**Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка**

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Социально

-коммуникативное развитие» выделен тематический блок

«Нравственное воспитание», в котором содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.







