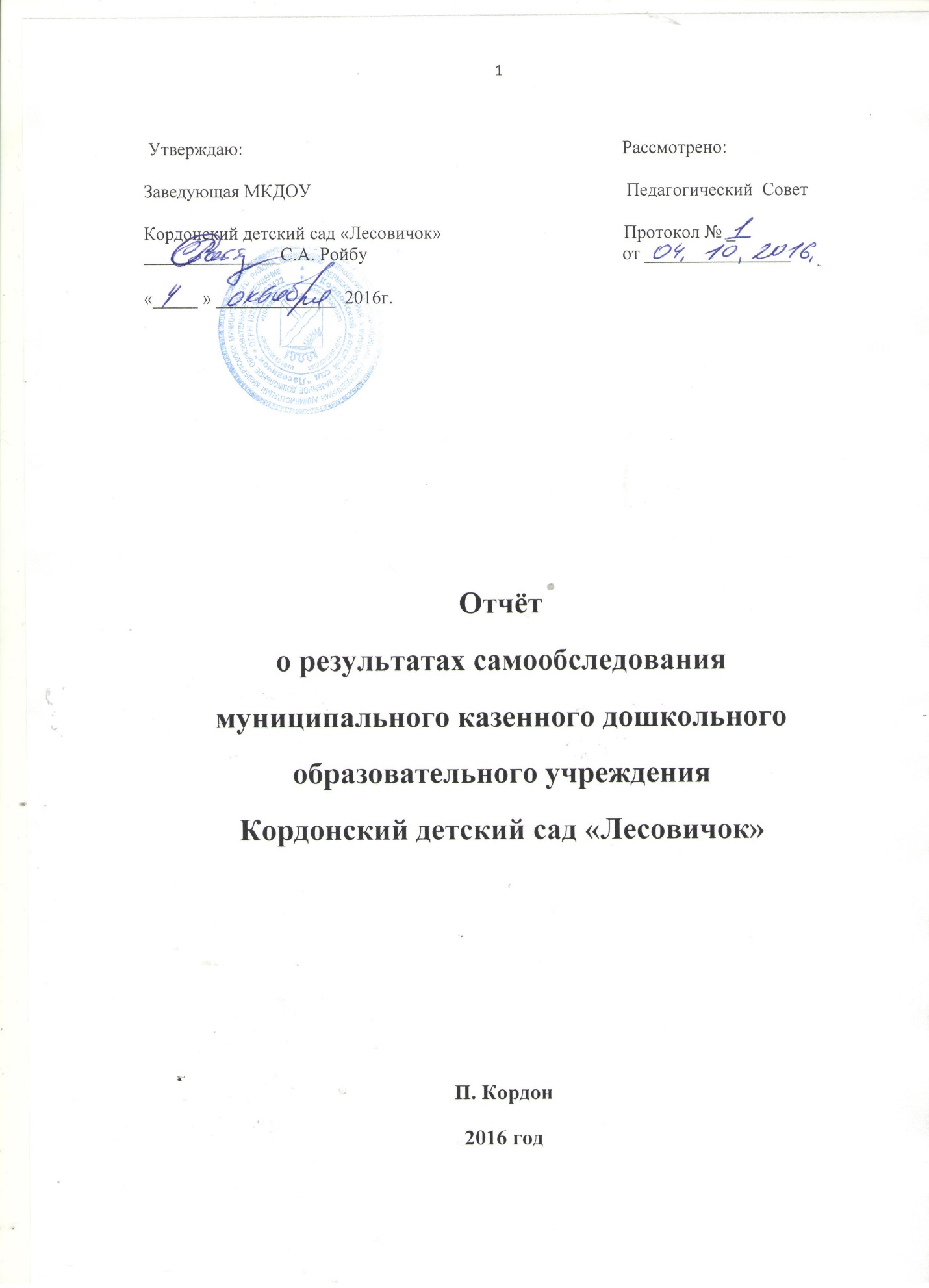
****

**Отчет о результатах самообследования**

**МКДОУ Кордонский детский сад «Лесовичок»**

***1.Общая характеристика образовательного учреждения***

Полное наименование: *Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждениеКордонский детский сад «Лесовичок»*

Сокращенное наименование: *МКДОУКордонский детский сад «Лесовичок*

Тип: *Дошкольное образовательное учреждение*

Вид: *Детский сад общеразвивающего вида*

Форма собственности: *муниципальная казенная*

Учредителем образовательного учреждения является:*Администрация Кишертского муниципального района Пермского края*

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 59Л01 № 0002659 регистрационный номер №4775 от 21 декабря 2015года.

Координатор деятельности: *Управление образования Кишертского муниципального района*

Место нахождения: 617625 Пермский край Кишертский район п.Кордон ул.Советская,2а

Заведующий: Ройбу Светлана Алексеевна

Адрес электронной почты:[lesovicok@mail.ru](mailto:lesovicok@mail.ru)

**телефон:**8 (34)-252-97-522

Год ввода в эксплуатацию *– 1989 год*

Проектная мощность *–110 мест*

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, 10,5 часовой режим пребывания детей с 7.30до 18.00ч.

Количество групп-  3, из них:

Группа раннего возраста (1,5-3года) – 16 детей;

Разновозрастная группа (3 – 5 лет) –23 ребенка;

Разновозрастная группа (5 – 7 лет) – 25 детей

*Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.*

***2. Результаты анализа показателей деятельности***

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

МКДОУКордонский детский сад «Лесовичок» функционирует  в соответствии с законодательством РФ:

·  Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 ;

·  СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением главного санитарного врача от 15.05.2013 N 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;

·  Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 ;

- Устав МКДОУ Кордонский детский сад «Лесовичок».

*Кадровое обеспечение* является одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения. Систематически проводится анализ качественного и количественного состава педагогических кадров дошкольного учреждения.

**Сведения об образовании и стаже педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Из них имеют образование: | | | Стаж педагогической работы | | | |
| 2015-2016г   7 | высшее | неполное высшее | ср-спец  педаг. | до 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15 и более |
| 2 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 6 |

На конец учебного года отмечается 100% прохождение педагогами КПК по проблеме реализации ФГОС ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего работников в МКДОУ | | 30 |
| Фактическая численность педагогических работников,   в том числе | | 7 |
| Заведующий | | 1 |
| Воспитателей | | 6 |
| Музыкальных работников | | 0,5 |
| Педагогов-психологов | | - |
| Учителей-логопедов | | - |
| Старших воспитателей | | 0,5 |
| Инструкторов по физической культуре | | - |
| Из них пенсионеров:  по возрасту  на досрочной пенсии | | 2  4 |
| Количество педагогических работников с высшим образованием, из них:  - руководителей  - старших воспитателей  - воспитателей  - учителей-логопедов  - педагогов – психологов  - инструкторов по физической культуре  -музыкальных руководителей | | **2**    1  1  1  -  -  -  - |
| Количество педагогических работников со средним-специальным образованием, из них:  -воспитателей | | 5 |
| Количество педагогических работников, обучающихся в высших учебных заведениях | | - |
|  | всего | присвоена в 2016 году |
| Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией, из них:  - руководителей  - старших воспитателей  -воспитателей  - учителей-логопедов  - инструкторов по физической культуре  - музыкальный руководитель | -  -  -  -  -  - | -  -  -  -  -  - |
| Количество педагогических работников с первой квалификационной категорией, из них:  - старший воспитатель  - воспитателей  - музыкальных руководителей | **2**    2 | - |
| Количество педагогических работников без квалификационной категории, из них:  -воспитателей | 1 |  |
|  | всего | в 2015-16  учебном году |
| Количество педагогических работников прошедших курсовую подготовку, из них:  - руководителей  - старших воспитателей  - воспитателей  - музыкальный руководитель | **7**    1  5 | - |

Мониторинг самооценки педагогов по направлениям профессиональной деятельности.

Наиболее высокие результаты работы в 2015-2016 учебном году были достигнуты по направлениям: «Развитие игровой деятельности», «Взаимодействие с детьми».

Анализ результатов Опросника мотивации (по В.К. Гербачевскому)  показал, что превалируют у педагогов такие компоненты мотивационной структуры, как «Значимость результатов» (97%), «Оценка уровня достигнутых результатов» (88%)  и «Познавательный мотив»(56%). Отсутствуют мотивы «Волевое усилие» и «Смена видов деятельности», что свидетельствует о желании рефлексии.

Результаты определения модели взаимодействия воспитателя с детьми (по М.В.Крулехт):

-умеренная ориентация на личностную модель взаимодействия с детьми-  14%;

- выраженная ориентация на личностную модель взаимодействия с детьми-   86%.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (РМО, ДОУ).

**Участие педагогов в методической работе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Тема и уровень | результат |
| 1 | Бачурина Л.В. | Открытое занятие – праздник «В госте к Весне», детский сад  Посещение МО района | сертификат |
| 2 | Юксеева Л.И. | Мастер-класс « БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ» , детский сад, родительское собрание,  «Веселые старты» -- совместное мероприятие с родителями  Посещение МО района | сертификаты |
| 3 | Немтина В.А. | Творческий отчет на педагогическом совете по теме самообразования «Развитие способностей детей раннего возраста»  Открытое занятие «В гости к Мойдодыру», детский сад  Посещение МО района | Сертификаты |
| 4 | Комарова Н.Ю. | Творческий отчет по теме самообразования на общем родительском собрании «С чего начинается Родина», детский сад  Районный конкурс педагогического мастерства «Педагогический БЛЮЗ»  Посещение МО района | Сертификат  Грамота 3 место |
| 5 | Заводова А.А. | Организация выставок детского творчества и родителей  Посещение МО района | сертификаты |
| 6 | Вожакова К.Ф. | Открытое занятие «Мы – Россияне»  Творческий отчет по теме самообразования «Развитие речи детей средствами театрализованной деятельности» :Театрализованное представление «Писанки для Аленки»  Районный конкурс педагогического мастерства «Педагогический БЛЮЗ»  Посещение МО района | Сертификаты  Грамота 3 место |

*Система управления ДОУ*

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Уставом ДОУ на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью МКДОУ осуществляется заведующим Ройбу Светланой Алексеевной, образование высшее педагогическое, общий трудовой стаж работы – 30лет, в данной должности - 30 лет.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

*Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения*

Учреждение является юридическим лицом, имеет печать, штамп.

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

МКДОУ Кордонский детский сад «Лесовичок» функционирует на основе Устава (редакция 2015 г.)

*Структура управления*

Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления, являются Совет педагогов, общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом МКДОУ и регламентируются локальными актами.

*Вывод:* В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

*Оценка образовательной деятельности*

МКДОУ Кордонский детский сад «Лесовичок»" реализует комплексную программу М.А.Васильевой «Программой воспитания и обучения в детском саду», дополняя ее парциальными программами и методическими разработками.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса МКДОУ «Кодонский детский сад «Лесовичок»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие**   * **Физкультура** * **Формирование основ здорового образа жизни** | **Социально-коммуникативное развитие**   * **Игра** * **Общение** * **социализация** | **Познавательное развитие**   * **Ознакомление с окружающим миром** * **Формирование элементарных математических представлений** * **Сенсорное воспитание** * **Формирование экологических представлений** | **Речевое развитие**   * **Развитие речи** * **Художественная литература** * **Введение в грамоту** | **Художественно-эстетическое**   * **Театрализованная деятельность** * **Рисование,** * **лепка,** * **конструирование, ручной труд, аппликация** * **музыкальное искусство** |
| **Базовый компонент содержания образовательного процесса: комплексная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду»**  **М.А.Васильева.** | | | | |
| **Дополнительный компонент содержания образовательного процесса** | | | | |
| **Ранний возраст (1,5-3г.)**  Рунова «Радость движения»;  Бондаренко И.В. «Игровые досуги для детей раннего возраста»  **Дошкольный возраст (от3 до 7лет)**  Пустынникова Л.М «Система» региональная парциальная программа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста»;  Зайцев К.Г. «Уроки Мойдодыра» методическое пособие;  Обухова Л.А., Лемяскина Н.А «30 уроков здоровья для первоклассников»  Методическое пособие. | **Ранний Возраст (1,5-3г)**  Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» программа адаптации детей к ДОУ;  Винникова Г.И «Социальное развитие, окружающий мир» методическое пособие  **Дошкольный возраст (от3 до 7лет)**  Пазухина И.А. «Давай поиграем» учебное пособие по развитию мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет  Коломейченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» | **Ранний возраст (1,5-3года)**  Г.И Винникова «Первые шаги в математику, развитие движений», методическое пособие;  С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» методическое пособие по познавательному развитию  **Дошкольный возраст (от 3до 7 лет)**  Андреева Н.,Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», методическое пособие;  Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»; методическое пособие  Дыбина «Рукотворный и нерукотворный мир» методическое пособие;  Петерсон Л.Г., Холина Н.П.  «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька»  Математика для дошкольников, программа «Школа – 2100»  С.Н.Николаева программа «Юный эколог» | **Ранний возраст (1,5-3 года)**  Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-з лет»  Методические рекомендации по развитию речи, художественной литературе, ИЗО деятельноси.  **Дошкольный возраст (от3 до 7 лет)**  Ворошнина Л.В. «Развитие речи детей дошкольного возраста» конспекты занятий  Ворошнина Л.В. «Обучение детей творческому рассказыванию», конспекты занятий.  Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»  Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учись говорить правильно» , сборник речевого материала для логопедических занятий для дошкольников)  Косина Е.М. «Уроки логопеда» , игры для развития речи детей. | **Ранний возраст (1,5-3 года)**  Картушина М.Ю. «Развлечения для самых маленьких», методическое пособие;  Картушина М.Ю. забавы для малышей», развлечения для детей 2-3 лет;.  СаукоТ.,Буренина А. «Топ-хлоп, малыш» программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет.  **Дошкольный возраст (от 3до7 лет)**  Доронова Т.Н «Обучаем детей изобразительной деятельности»; методическое пособие;  Доронова Т.Н. «Играем в театр», методическое пособие  Ветлугина «Музыкальное воспитание в детском саду» |

**Основные задачи Учреждения:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)» соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (педагогической диагностики развития детей).

**Результативность выполнения основной образовательной программы**

Согласно результатам мониторинга освоения детьми образовательной программы, программа усвоена в целом по ДОУ на 90%.  Наибольший процент усвоения программы по образовательным областям «Физическое развитие» (90%) и «Художественно-эстетическое» 90%. Наименьшим уровнем усвоения программы, в процентном соотношении, отмечены такие образовательные области, как «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное» 85%.

Наши дети имеют следующие результаты в достижении целевых ориентиров по линиям развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Ранний возраст  Начало года /конец года (15 детей)(н.г./к.г.) | Младший-средний возраст  Н.г./к.г.  (20 детей) | Старший-подготовительный возраст  Н.г./ к.г(20 детей) |
| 1 | Физическое развитие | 66% / 86% | 75% - 85% | 80% /90% |
| 2 | Познавательное развитие | 66% / 80% | 75 % -85% | 80% /90% |
| 3 | Речевое развитие | 50% / 66% | 50% - 75% | 50%/ 85% |
| 4 | Художественно-эстетическое | 66% - 86 % | 75% -85% | 75% /90% |
| 5 | Социально-коммуникативное | 66% - 86 % | 65% - 80% | 75%/85% |
|  |  |  |  |  |

Выводы: Анализ выполнения программы показал, что у детей наблюдается положительная динамика в развитии. Но уровень развития детей по образовательным областям средний. имеются проблемы в речевом развитии (связная речь, звукопроизношение) и социально-коммуникативном. Поэтому, в следующем учебном году обратить внимание на всех этапах дошкольного детства на разделы :

1.Речевое развитие детей;

2.Социально- коммуникативное развитие детей

Мониторинг готовности детей подготовительной к школе группы показал, что из 13 детей готовы к обучению в школе – 13 детей ( Тестовые задания по Керну –Иерасеку)

Не готовы – 0

5 детей – школьная зрелость (3-5 баллов)

8 детей – средняя школьная зрелость (6-9 баллов)

Анализируя результаты мониторинга детского развития, можно отметить, что в целом по ДОУ преобладает достаточный уровень развития у воспитанников интегративных качеств.

**Мониторинг развития интегративных качеств.**

*1* - Физическое развитие

*2* - Любознательность, активность

*3 -*Эмоциональность, отзывчивость

*4 -*Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми

*5 -*Способность управлять своим поведением и планировать действия

*6 -*Способность решать интеллектуальные и личностные задачи

*7 -*Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

*8 -*Овладение предпосылками учебной деятельности

В целом по ДОУ наибольший процент развития принадлежит таким  интегративным качествам, как «любознательность, активность» (90%), «эмоциональность, отзывчивость» (90%), наименьший – «способность решать интеллектуальные и личностные задачи» (70%).

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Проведенная работа показала: всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарно - тематического планирования. В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми, обеспечивающие максимальное поддержание интереса дошкольников к деятельности и психологический комфорт.

*Организация воспитательно-образовательного процесса*

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с федеральным образовательным стандартом ДО, основной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия. Все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

Большую роль в оптимизации воспитательно-образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

* ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ обеспечивается поддержание благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

**Взаимодействие с родителями** коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.   
При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

  Для решения этих задач используются различные формы работы:

* групповые родительские собрания, консультации;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* анкетирование;
* наглядная информация;
* показ занятий для родителей;
* выставки совместных работ;
* посещение открытых мероприятий и участие в них;
* заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

В 2015-2016 уч.г. в конкурсах различного уровня приняли участие все педагоги детского сада.

**Участие в конкурсном движении педагогов детского сада**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурс, уровень | Количество участников детей, семей | руководитель | результат |
| 1 | «Флора –декор» район | 2 | Комарова Н.Ю. | Сертификат участника  3 место грамота |
| 2 | «Помогите пернатым друзьям»  район | 11 семей | Бачурина Л.В.  Комарова Н.Ю.  Юксеева Л.И. | Сертификаты участников |
| 3 | «Самая нарядная елочка»  Детский сад | 10 семей | Бачурина Л.В. | Грамоты за участие |
| 4 | «Символ года»  Детский сад | 3 семьи | Вожакова К.Ф. | Грамоты за участие |
| 5 | «Пожарная безопасность»  Детский сад | 6 семей | Вожакова К.Ф.  Юксеева Л.И | Сертификаты участников |
| 6 | Экологическая акция «Подснежник»  район |  | Заводова А.А  Немтина В.А.  Юксеева Л.И. | Грамота  Сертификат  сертификат |
| 7 | «Пасхальное яйцо»  район | 9 | Заводова А.А.  Немтина В.А.  Комарова Н.Ю  Юксеева Л.И. | сертификаты |
| 8 | «Безопасность дорожного движения» | 4 | Заводова А.А.  Немтина В.А. | грамоты |
| 9 | «Загадочный космос» | Всероссийский  10 | Заводова А.А  Немтина В.А  Вожакова К.Ф.  Юксеева Л.И  Комарова Н.Ю | Грамоты за 1,2 место |

Анализ участия педагогов в методической работе и конкурсном движении показывает достаточную активность педагогов в решении задач, направленных на внедрение стандарта.

*Качество учебно-методического обеспечения*

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы, согласно основным направлениям ФГОС ДО (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие), обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников ДОУ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет не достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение недостаточное, но постепенно пополняется.

*Качество материально-технической базы*

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Территория детского сада*,площадью4828кв.м,* достаточна для организации прогулок и игр воспитанников на открытом воздухе. Каждая возрастная группа имеет свой участок. Все участки имеют свои цветники. Клумбы, и зеленые насаждения на территории позволяют расширять и углублять знания детей о природе родного края, проводить с воспитанниками наблюдений, опытно-экспериментальную работу, организацию труда в природе. На прогулочных площадках имеется игровое и спортивное оборудование. Для защиты воспитанников от солнца и осадков на территории установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями.

На всех прогулочных участках имеются экологические тропы здоровья.

В 2015-2016 учебном году были проведены следующие работ:

* произведены работы по благоустройству территории: покраска спортивного и игрового оборудован, завоз песка;
* методический кабинет пополнен дидактическими и методическими пособиями;
* приобретена детская художественная литература в группы.

*Анализ оснащения средствами* ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении (DVD-проигрыватели – 2 шт., медиа проектор с экраном (на штативе)), соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

*Оценка медико-социального* обеспечения

Медицинский кабинет есть, но не проводится процедура лицензирования. Заключен договор с ЦРБ о сотрудничестве.

Ежегодно проводится осмотры специалистами ЦРБ и постоянно( по мере необходимости) медицинским персоналом ФАПа.

*Питание воспитанников* дошкольного образовательного учреждения осуществляют штатные работники (повар и кухонный рабочий).

Блюда готовятся согласно технологических карт установленного образца. Пищеблок в основном оснащён необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Для обеспечения преемственности питания родители информированы об ассортименте питания ребенка, вывешено меню на время пребывания ребенка в ДОУ.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН, детям выдается кипяченая вода. В ежедневный рацион детей включатся овощи, мясо, молочные продукты. Проводится С-витаминизация третьего блюда. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает:

-  сбалансированность детского питания;

-  удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;

-  суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно.

Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением Роспотребнадзора и утверждено заведующим. Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

*Обеспечение безопасности*

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

* Договор с ОВО
* Организация связи - телефон.
* Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
* Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители ( 9 штук).
* Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
* Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
* Имеются паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности.
* Пост охраны: в штате детского сада 2 сторожа.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы, дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

1. продолжать работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, внедрению новых  здоровьесберегающих технологий;
2. добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания;
3. продолжать работу по Программе развития ДОУ;
4. совершенствовать материально-техническую базу ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
5. продолжать повышать уровень профессиональных компетенций педагогов в соответствии с ФГОС ДО  за счет курсов повышения квалификации, участия в РМО, открытых просмотрах и т.д.;
6. формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации МКДОУ Кордонский детский сад «Лесовичок», подлежащей самообследованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 65 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 65человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 16 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 49 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 1,3 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2человека 28/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Человек 0/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | Человек 4 -57/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | Человек 1 – 15 /% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек 2 - 28/% |
| 1.8.1 | Высшая | Человек 0 /% |
| 1.8.2 | Первая | Человек 2 - 28/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | Человек 1- 15/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | Человек 2- 28/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек 4 - 57/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек 1 - 15/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек 6 - 85/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек 6 - 85/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 5 воспитателей/65 детей |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 12 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |